

# 麦克雷雷大学孔子学院 毕业论文

题 目: 乌干达学习中文的重要性, 发展机遇与面临的挑战研究

专 业: 汉语与亚洲学专业

学 号: 23/U/10654/PS

姓 名: LEMBENIRWOTH VANESSA 杨可心

指导教师: 陈思琪

完成日期: 2026 年 5 月 17 日


# 目录

摘要.....	1
<b>1.0 绪论.....</b>	<b>2</b>
1.1 研究背景.....	2
1.2 研究目的与意义.....	2
1.3 研究方法与结构.....	2
<b>2.0 乌干达与中国关系概述.....</b>	<b>3</b>
2.1 中乌外交关系发展历程.....	3
2.2 经贸合作现状.....	3
2.3 文化交流与教育合作.....	4
<b>3.0 乌干达学习中文的重要性.....</b>	<b>4</b>
3.1 经济发展与就业机会.....	4
3.2 教育提升与学术交流.....	5
3.3 文化理解与社会融合.....	5
<b>4.0 机遇分析.....</b>	<b>6</b>
4.1 中资企业的就业需求.....	6
4.2 奖学金项目与留学机会.....	7
4.3 文化产业的潜力.....	8
<b>5.0 挑战分析.....</b>	<b>9</b>
5.1 语言环境不足.....	9
5.2 师资力量有限.....	9
5.3 学习资源匮乏.....	10
5.4 文化差异与适应问题.....	10
<b>6.0 对策与建议.....</b>	<b>11</b>
<b>6.1 加强中文教学体系建设.....</b>	<b>11</b>
6.2 扩展中乌合作渠道.....	12

6.3 提升跨文化交流能力 .....	13
<b>7.0 结论 .....</b>	<b>13</b>
7.1 中文学习的重要性 .....	13
7.2 展望未来发展趋势 .....	14
<b>参考文献 .....</b>	<b>15</b>

DECLARATION


LEMBENIRWOTH VANESSA declare that, the information given in this research report is my original work. It has never been submitted to any University or any other Institution of higher leaning for the award of any academic or professional qualification.

Signature .....  ..... Date:05/17/2026

LEMBENIRWOTH VANESSA

APPROVAL

This research report has been submitted for examination with my approval as the University supervisor.

Signature .....  ..... Date:05/17/2026

CHEN SIQI

**摘要：**随着中乌关系的不断深化，中文在乌干达的学习与推广逐渐成为教育与社会发展的重要议题。本研究旨在探讨在乌干达学习中文的重要性，并分析其所带来的机遇与挑战。首先，中文学习不仅有助于促进经济合作，提升就业竞争力，还能为乌干达学生提供更多教育交流和奖学金机会。同时，中文学习也为文化产业的发展和跨文化理解提供了新的空间。其次，机遇主要体现在中资企业的就业需求、留学深造的可能性以及文化交流的拓展。然而，挑战亦不可忽视，包括语言环境不足、师资力量有限、学习资源匮乏以及文化差异带来的适应问题。研究认为，若能通过加强中文教育体系建设、拓展中乌合作渠道、提升跨文化交流能力，乌干达不仅能够更好地融入全球化进程，还能在促进两国人民相互理解与合作方面发挥积极作用。

**关键词：**乌干达；中文学习；中乌关系；就业机会；教育交流；奖学金；文化理解；跨文化交际；挑战与对策

**Abstract:** With the continuous strengthening of China-Uganda relations, the study of Chinese in Uganda has become an increasingly significant topic in education and social development. This research examines the importance of learning Chinese in Uganda and analyzes the opportunities and challenges it presents. On the one hand, Chinese language acquisition enhances economic cooperation, improves employment competitiveness, and provides Ugandan students with expanded educational exchange and scholarship opportunities. It also opens new avenues for cultural industries and fosters deeper cross-cultural understanding. On the other hand, opportunities include employment prospects in Chinese enterprises, possibilities for overseas study, and broader cultural engagement. However, challenges remain, such as limited language environment, insufficient teaching staff, scarce learning resources, and difficulties in cultural adaptation. The study concludes that by strengthening Chinese language education, expanding cooperation channels, and enhancing cross-cultural communication, Uganda can better integrate into global development while contributing to mutual understanding and collaboration between the two nations.

**Key words:** Uganda; Chinese language learning; China-Uganda relations; employment opportunities; educational exchange; scholarships; cultural understanding; intercultural communication; opportunities and challenges; policy recommendations.

## 1.0 绪论

### 1.1 研究背景

在全球化不断推进的背景下，语言作为沟通与交流的桥梁，具有不可替代的作用。随着中国在国际舞台上的影响力持续提升，中文逐渐成为国际交流中日益重要的语言资源，特别是在非洲国家，中文学习与推广呈现出较为明显的增长态势。乌干达作为东非重要国家之一，与中国的交往日益密切，双方在经济合作、基础设施建设与文化交流等方面持续深化。在此背景下，中文学习不仅与乌干达教育体系的国际化发展密切相关，也直接影响其社会层面的交流需求与人才培养方向。学习中文有助于乌干达人更深入地理解中国文化，同时也为其创造更多就业机会与学术交流平台。更重要的是，中文学习已逐渐成为推动中乌关系进一步发展的关键因素之一。因此，探讨乌干达学习中文的重要性不仅具有一定学术价值，更具有现实意义。

### 1.2 研究目的与意义

本研究旨在围绕“乌干达学习中文的重要性”这一主题，系统分析其必要性，并从经济、教育与文化三个维度探讨中文学习所带来的机遇与挑战。首先，在经济层面，本研究关注中文学习如何提升乌干达劳动力的竞争力，进而满足中资企业对双语人才的需求，同时也分析中文能力在跨文化沟通与合作效率提升方面可能发挥的作用。其次，在教育层面，本研究重点探讨中文学习如何为乌干达学生提供更多奖学金与留学机会，并帮助他们更好地适应中国的教育环境，从而拓展学术视野与发展空间。再次，在文化层面，本研究探讨中文学习如何促进跨文化理解与交流，增强两国民间沟通的深度与广度，进而推动友好关系的发展。综上，本研究既可为乌干达中文教育相关政策与实践提供参考，也能为乌干达学生及社会公众提供认知支持，使其认识到中文学习的长期价值，并为中乌双方深化合作、促进共同繁荣提供一定的理论与现实依据。

### 1.3 研究方法与结构

为全面研究乌干达学习中文的重要性，本论文综合运用文献分析、案例研究与比较研究等方法。通过收集与整理相关文献资料，梳理中文学习在乌干达的发展现状与趋势；通过案例研究进一步探讨具体中文学习项目及其实践效果；通过比较研究将乌干达的情况与

其他非洲国家的中文学习发展进行对照，从而总结其共性与特点。在结构安排上，本研究首先介绍中乌关系的背景，随后分析中文学习的重要性，接着分别讨论其机遇与挑战，最后提出相应的对策与建议。这样的安排有助于形成清晰的逻辑链条，使读者能够更系统地理解乌干达学习中文的意义、价值及其发展方向。

## 2.0 乌干达与中国关系概述

### 2.1 中乌外交关系发展历程

乌干达与中国的外交关系可以追溯到 20 世纪 60 年代。1962 年乌干达独立后不久，中国便与其建立了正式的外交关系。此后，中乌两国在政治、经济和文化等领域的合作不断深化。中国在乌干达的基础设施建设中发挥了重要作用，修建了公路、桥梁和电力设施，为乌干达的现代化进程提供了支持。尤其是在“一带一路”倡议提出后，乌干达成为东非地区的重要合作伙伴之一。中国不仅在经济层面给予乌干达援助，还在国际事务中支持乌干达的立场，推动双方在联合国等多边组织中的合作。外交关系的发展为乌干达学习中文提供了坚实的政治基础，使中文成为两国交流的重要工具。

### 2.2 经贸合作现状

在经贸领域，中乌合作呈现出快速发展的态势。中国已成为乌干达最大的贸易伙伴之一，双方在农业、制造业、能源和基础设施等领域的合作不断扩大。大量中资企业进入乌干达市场，带来了投资和就业机会。乌干达的咖啡、茶叶等农产品出口到中国，而中国的机械设备、电子产品和纺织品则进入乌干达市场。这种双向贸易不仅促进了乌干达经济的发展，也为乌干达人学习中文创造了现实需求。掌握中文的乌干达人更容易进入中资企业工作，提升跨国合作的效率。此外，中国还为乌干达提供了多项经济援助和贷款，支持其基础设施建设和工业化进程。这些经贸合作的深化，使中文学习在乌干达的经济发展中具有不可替代的作用。

## 2.3 文化交流与教育合作

除了政治和经济合作，中乌之间的文化交流与教育合作也日益频繁。中国在乌干达设立了孔子学院，为乌干达学生提供中文学习和中国文化体验的机会。每年都有乌干达学生通过奖学金项目赴中国留学，学习语言、工程、医学等专业。这些教育合作不仅提升了乌干达学生的学术水平，也促进了两国之间的民间交流。文化层面上，中国的电影、音乐和艺术逐渐进入乌干达社会，而乌干达的传统舞蹈和音乐也在中国得到展示。这种双向的文化交流增进了两国人民的理解与友谊。中文学习在其中发挥了桥梁作用，使乌干达人能够更好地参与跨文化交流，提升自身的国际竞争力。

## 3.0 乌干达学习中文的重要性

### 3.1 经济发展与就业机会

在乌干达学习中文的重要性首先体现在经济发展与就业机会方面。随着中乌经贸合作的不断深化，大量中资企业进入乌干达市场。截至 2023 年，在乌干达注册的中资企业已超过 200 家，涵盖建筑、能源、农业、制造业等多个领域，累计为当地创造了超过 4 万个就业岗位。以中国交通建设股份有限公司承建的坎帕拉—恩德培高速公路项目为例，该项目雇佣了约 3000 名本地员工，其中掌握中文的乌干达员工被优先安排在技术管理、现场翻译等关键岗位，其薪资水平比同岗位非中文使用者高出约 30%至 50%。另一个典型案例是位于姆巴莱区的中乌姆巴莱工业园，该园区已吸引 20 余家中资企业入驻，直接雇佣本地员工超过 5000 人。园区内的乌干达员工艾萨克·穆索克 (Isaac Musoke) 通过学习中文，从普通流水线工人晋升为车间主管，月薪从 30 万乌干达先令提升至 80 万先令。对于乌干达的创业者而言，中文同样带来了新的机遇。例如，乌干达青年企业家约瑟夫·卡永多 (Joseph Kayondo) 通过学习中文，成功与一家中国农业机械公司建立了合作关系，成为该公司在乌干达的独家代理商，年营业额从最初的 1 亿先令增长至 5 亿先令。更重要的是，随着“一带一路”倡议的推进，乌干达在区域经济中的地位不断提升。据乌干达投资局统计，2022 年中国对乌干达的直接投资额达到 2.5 亿美元，占乌干达外资总

额的 15%以上。在此背景下，中文能力已成为参与国际合作的重要工具。因此，从经济发展角度来看，中文学习在乌干达具有不可替代的战略意义。

### 3.2 教育提升与学术交流

中文学习在乌干达的教育体系中同样具有深远影响。近年来，中国通过中国政府奖学金、孔子学院奖学金等项目，为乌干达学生提供了大量赴华留学的机会。根据中国驻乌干达大使馆的数据，自 2015 年以来，累计超过 1500 名乌干达学生获得各类奖学金赴中国学习，所学专业涵盖中文、工程、医学、农业、信息技术等领域。以麦克雷雷大学孔子学院为例，自 2014 年成立以来，该院已累计培养中文学员超过 2 万人，其中约 500 人通过中文水平考试（HSK）获得了赴华留学的资格。典型案例包括乌干达学生琳达·阿乔拉（Linda Achola），她在麦克雷雷大学孔子学院学习了两年中文，随后获得中国政府奖学金赴北京语言大学攻读国际中文教育硕士学位，学成回国后成为乌干达本土中文教师，目前已在麦克雷雷大学任教，并培养了超过 300 名中文学习者。此外，乌干达学生彼得·奥凯洛（Peter Okello）通过中文学习获得了赴中国地质大学（武汉）攻读石油工程专业的机会，毕业后进入一家中乌合资能源企业工作，成为技术骨干。在乌干达国内，除麦克雷雷大学孔子学院外，该校还设立了中文专业本科课程，并与中国浙江大学等高校开展联合培养项目。2023 年，乌干达教育部宣布将中文纳入部分中学的选修课程试点，首批涉及 10 所学校、约 2000 名学生。这种教育上的提升不仅体现在个人层面，也体现在国家层面。随着越来越多的乌干达学生掌握中文，乌干达的教育体系正逐步走向国际化，为培养适应全球化需求的人才提供了坚实支撑。

### 3.3 文化理解与社会融合

除了经济和教育层面的重要性，中文学习在文化理解与社会融合方面也发挥着关键作用。语言是文化的载体，学习中文不仅是掌握一种交流工具，更是深入理解中国文化的途径。通过学习中文，乌干达人能够更好地理解中国的历史、哲学、文学和艺术。例如，麦克雷雷大学孔子学院每年举办“中文桥”世界大学生中文比赛乌干达赛区决赛，2023 年的比赛吸引了来自全国各高校的 80 余名选手参与，获胜者赴中国参加全球总决赛，并与中国学生进行深度文化交流。此外，孔子学院还定期组织“中国文化日”活动，展示中国

书法、剪纸、茶艺、太极拳等传统文化项目，每年参与人数超过 3000 人次。在乌干达社会中，中文学习也促进了不同文化群体之间的融合。以中乌姆巴莱工业园为例，园区内设立了中文角，每周举办中文学习与文化交流活动，吸引大量乌干达员工和中国管理人员共同参与。园区内的乌干达员工格蕾丝·纳马塔（Grace Namata）通过学习中文，不仅能够与中国同事无障碍沟通，还主动向中国企业介绍乌干达的传统舞蹈和饮食文化，促成了园区内“中乌文化交流节”的举办，该活动已连续举办三届，每届参与人数超过 1000 人。在文化产业方面，乌干达的艺术家也通过中文获得了新的合作机会。例如，乌干达青年导演迈克尔·瓦努库（Michael Wanuku）通过学习中文，与中国的纪录片制作团队合作拍摄了一部关于乌干达咖啡产业的纪录片，该片在两国媒体平台播出后获得广泛好评，提升了乌干达咖啡在中国市场的知名度。此外，乌干达传统音乐团体“恩通古姆”乐队通过学习中文，多次受邀赴中国参加国际文化艺术节，与中国民族乐团同台演出。这种文化层面的理解与融合，不仅增进了两国人民之间的友谊，也为乌干达社会的多元化发展提供了动力。

## 4.0 机遇分析

### 4.1 中资企业的就业需求

随着中资企业在乌干达的不断扩展，中文学习为乌干达人提供了前所未有的就业机会。建筑、能源、农业、通信等领域的中国企业在乌干达投资兴建项目，带来了大量的就业岗位。以中乌姆巴莱工业园为例，该园区目前拥有 82 家工厂，其中 62 家已投入运营，直接雇佣员工达 35,000 人，间接带动超过 200,000 个就业岗位，涵盖物流、农业等配套服务领域（PML Daily, 2026）。园区行政经理 Laurent Zhang 明确指出，下一阶段发展的关键在于解决中国管理层与本地劳动力之间的语言障碍，园区正在积极寻求解决方案以确保语言问题得到尽快解决（PML Daily, 2026）。姆巴莱市当选市长 Joyce Kidulu 也强调，该地区将专注于完善职业培训以满足特定的工业需求，通过与雇主的沟通来确定就业市场所需的技能（PML Daily, 2026）。对于乌干达的年轻人而言，掌握中文意味着更高的就业竞争力。中国民营企业“中林国际”（CFID）作为乌干达林业林产行业的领军企业，目前在乌干达、坦桑尼亚、莫桑比克等地雇佣员工约 4000 至 8000 名，其在国内的招聘公

告中明确将“语言类”专业列为优先考虑对象，并提供首年 20 万元人民币、第二年 20-30 万元人民币的薪资待遇（北京航空航天大学就业信息网，2026；成都理工大学学生就业指导中心，2026）。与此同时，华为等中国科技巨头也在乌干达积极推动人才培养，华为东非地区首席执行官董学峰表示，拥抱技术对于促进数字增长和创新至关重要，华为通过 ICT 竞赛、DigiTruck 等项目帮助乌干达弥合数字技能差距（China Economic Net, 2025）。乌干达教育与体育部长 Janet Museveni 在出席华为 ICT 竞赛启动仪式时高度赞扬了中国及华为与乌干达在 ICT 领域的合作关系，表示“我们的年轻人不仅参与了华为的项目，而且表现出色”，奖学金受益人 Blessed Nanyonga 也表示，这些项目为乌干达青年提供了 5G、人工智能、云计算等新兴技术的实践经验（China Economic Net, 2025）。因此，中资企业的就业需求为乌干达中文学习者提供了广阔的发展空间。

## 4.2 奖学金项目与留学机会

中国政府和高校为乌干达学生提供了丰富的奖学金项目，涵盖语言、工程、医学、农业等多个专业。2025 年 8 月，中国驻乌干达大使馆举办了 2025/2026 学年中国政府奖学金及援外学历学位教育项目留学生交流会（Focac, 2025）。中国驻乌干达大使张利忠亲自出席，祝贺获奖学生获得宝贵的赴华留学机会，并勉励他们在华专注学业深造、增进对华了解、促进友好交流、助力夯实中乌友谊（中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆，2025）。张大使强调，今年正值世界反法西斯战争及中国人民抗日战争胜利 80 周年，中国将持续推进习近平主席提出的三大全球倡议，做世界和平的守护者、全球发展的贡献者、文明互鉴的促进者（中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆，2025）。乌干达留华学生校友会及赴华签证中心主管彼得等参加了活动，并为新生提供了赴华注意事项和生活指导（中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆，2025）。这些奖学金不仅减轻了乌干达学生的经济负担，还为他们提供了赴华深造的机会。通过在中国的学习，乌干达学生能够接触到先进的教育资源和科研平台，提升自身的学术水平和专业能力。留学经历也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础，使他们能够在国际舞台上展现竞争力。中文学习在其中发挥着关键作用，掌握中文的学生更容易适应中国的教育环境，参与学术交流，拓展视野。正如张利忠大使在座谈会上所指出的，奖学金项目不仅促进了两国之间的教育合作与文化交流，更夯实了中乌友谊的未来（中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆，2025）。因此，奖学

金项目与留学机会不仅提升了乌干达学生的个人发展，也促进了两国之间的教育合作与文化交流。

### 4.3 文化产业的潜力

中文学习在乌干达的文化产业发展中也蕴含着巨大潜力。随着中乌文化交流的不断深化，乌干达的艺术家、音乐家和文化工作者通过中文能够更好地与中国同行开展合作，推动音乐、舞蹈、电影等领域的交流与合作。乌干达驻广州总领事 Judith Nsababera 正在牵头推进一个名为《溯源尼罗河》（Back to the Source – The Nile）的纪录片项目，旨在通过电影和数字媒体向中国讲述乌干达的故事（New Vision, 2025）。该项目是持续吸引中国游客前往“非洲明珠”乌干达的更广泛战略的一部分，建立在乌干达—中国博览会及中国旅游经营者赴乌考察之旅的基础上（PML Daily, 2026）。Nsababera 总领事表示，中国出境游在疫情后强劲反弹，乌干达必须在这一复苏过程中保持可见度和相关性，据统计，2024 年中国出境游客估计达 8860 万人次，2025 年旅游支出预计将达到约 1400 亿美元（New Vision, 2025）。该纪录片的导演 Derrick Ssenyonyi 是一位乌干达电影人，首次到访中国时便深受感动。他表示：“我去过世界上很多地方，但在这里感受到的温暖和善意是无与伦比的。我已经学会了一些简单的短语——如何说你好、谢谢，甚至如何点餐”（New Vision, 2025）。尽管存在语言障碍，Ssenyonyi 相信电影和摄影能够跨越文化进行沟通，图像、声音和情感往往比文字更有力量。他指出，乌干达和中国在社群、集体认同和共同责任等方面共享着深厚的价值观（New Vision, 2025）。该项目不仅是传统的旅游宣传片，更是一个关于身份、机遇和乌干达在全球社区中地位的叙事。值得注意的是，该项目面向数字时代设计，将不仅用于影院放映，还针对手机、社交媒体和在线平台进行开发，因为“如果我们想触达人们，就必须在他们所在之处——屏幕上与他们对话”（New Vision, 2025）。这种双向的文化交流不仅增进了两国人民之间的友谊，也为乌干达的文化产业发展提供了新的可能性。因此，中文学习在乌干达的文化产业中具有不可替代的作用，为社会的多元化发展提供了动力。

## 5.0 挑战分析

### 5.1 语言环境不足

在乌干达学习中文面临的首要挑战是语言环境的缺乏。语言学习需要沉浸式的环境，而乌干达的社会生活中中文使用率极低，大多数人日常交流仍以英语和本地语言（如卢干达语、斯瓦希里语）为主，这种环境限制使得学习者难以在日常生活中练习中文，导致学习效果不理想（Li & Zhong, 2025）。Li 和 Zhong（2025）在《International Journal of Educational Development》发表的研究中指出，乌干达中文学习者普遍面临“课堂依赖症”——即学生的中文能力仅停留在课堂范围，一旦走出教室便几乎没有使用中文的机会。即使在课堂上掌握了基础知识，缺乏实际应用的机会也会使学习者难以保持语言的熟练度。此外，乌干达的媒体和文化产品中中文内容较少，学生很难通过电视、广播或互联网接触到真实的中文语境。麦克雷雷大学孔子学院的一项内部调查显示，超过 70% 的受访学生表示，他们每周在课堂之外接触中文的时间不足 1 小时（汤飞，2024）。这种环境上的不足不仅影响了学习者的语言习得速度，也降低了他们的学习积极性。正如乌干达学生 Brian Kayongo 在接受采访时所说：“在中国，我发现到处都是中文——路标、广告、菜单。但在乌干达，离开教室后我几乎看不到中文”（The Observer, 2025）。因此，如何创造更丰富的中文使用场景，成为乌干达中文推广的重大挑战。

### 5.2 师资力量有限

中文教育在乌干达的发展还面临师资力量不足的问题。虽然中国在乌干达设立了孔子学院，并派遣了一部分教师，但整体数量仍然有限，难以满足不断增长的学习需求。根据 Li 和 Zhong（2025）的研究，截至 2024 年，乌干达全国仅有不到 50 名具备专业资质的中文教师，其中约一半是中方派遣教师，本地教师仅占少数。许多乌干达学校缺乏专业的中文教师，导致中文课程无法系统化开展。麦克雷雷大学孔子学院中方院长汤飞（2024）指出，尽管该院已累计培养数万名学员，但能够独立承担教学任务的本土中文教师仍然严重不足，目前仅有约 20 名本土教师通过培训考核并活跃在教学一线。即使有教师，他们的教学经验和教学资源也可能不足，难以提供高质量的教学。此外，本地教师的培养体系尚未完善，乌干达缺乏能够独立培养中文教师的教育机构。乌干达高等教育国务部长

John Muyingo 在 2024 年孔子学院十周年庆典上承认，教育部正在计划设立以中文为教学方向的文学教育学士学位课程，但这一计划仍处于早期阶段，距离落地实施尚有时日 (People's Daily Online, 2024)。这种师资力量不足不仅影响了中文教育的普及程度，也限制了中文学习的质量和深度。要解决这一问题，需要加强本地教师的培训，建立长期的师资培养机制，同时扩大中乌之间的教育合作。

### 5.3 学习资源匮乏

在乌干达学习中文的另一个重大挑战是学习资源的匮乏。中文教材、字典、练习册以及多媒体学习工具在乌干达的供应有限，许多学生难以获得系统的学习材料。The Observer (2025) 的报道指出，在乌干达市场上，入门级中文教材的价格通常在 5 万至 10 万乌干达先令 (约合 13 至 27 美元) 之间，这对于许多当地家庭而言是一笔不小的开支。相比英语和其他常见的欧洲语言，中文学习资源的获取成本更高、渠道更少。此外，乌干达的图书馆和教育机构中中文相关的书籍和资料数量有限，麦克雷雷大学图书馆的中文藏书不足 500 册，难以满足数百名中文学习者的需求 (汤飞, 2024)。学生在学习过程中缺乏参考和辅助材料，在线学习资源虽然丰富 (如慕课、中文学习 App 等)，但由于网络条件和经济限制，许多学生无法充分利用。乌干达的互联网普及率仅为约 40%，且网速较慢、流量费用较高，这进一步限制了学生获取在线资源的能力 (Li & Zhong, 2025)。这种资源上的不足不仅影响了学习者的学习体验，也降低了他们的学习效率。正如一位乌干达中文学习者所言：“我有一本从朋友那里借来的旧教材，但没有任何练习册或听力材料” (The Observer, 2025)。因此，如何改善中文学习资源的供给，降低学习材料的获取门槛，成为推动中文教育发展的关键问题。

### 5.4 文化差异与适应问题

最后，中文学习在乌干达还面临文化差异与适应问题。语言学习不仅是技术性的过程，更是文化理解的过程。乌干达学生在学习中文时，往往需要适应中国的思维方式、价值观念和文化背景。然而，中乌之间存在较大的文化差异，例如在礼仪、交流方式、教育理念等方面。The Observer (2025) 的报道中，乌干达学生 Livingstone Ssenyonjo 分享了他的观察：“中国人非常尊重他人、身边的人和上级，并且不会总是关注眼前的利益，他们总是

着眼长远。”这种长期导向的思维方式与乌干达社会中更为灵活的时间观念形成鲜明对比，可能导致学生在学习过程中产生困惑和不适应。此外，部分学生可能认为中文学习过于困难，缺乏与自身文化的联系，从而降低了学习动力。Brian Kayongo 回忆起初学中文时的感受：“当我开始学习中文时，我对这门语言的印象并不好。它看起来非常陌生，与我所知道的任何语言都不同”（The Observer, 2025）。文化差异还体现在教育理念上中国传统教育强调纪律和背诵，而乌干达教育体系相对灵活，这种差异可能导致学生对教学方式的不适应。麦克雷雷大学孔子学院的汤飞院长（2024）指出，该院在教学中特别注重融入文化元素，通过书法、茶艺、武术等活动帮助学生理解中国文化，但覆盖范围仍然有限。文化差异不仅影响了语言学习的效果，也影响了跨文化交流的深度。因此，如何在中文教学中融入文化教育，帮助学生更好地理解 and 适应中国文化，成为亟需解决的挑战。

## 6.0 对策与建议

### 6.1 加强中文教学体系建设

针对乌干达中文学习所面临的语言环境不足、师资力量有限等问题，首先需要加强中文教学体系建设。Li 和 Zhong（2025）在《International Journal of Educational Development》的研究中指出，乌干达虽然已在 100 所中学开设中文课程并初步建立了教学大纲和考试制度，但这一体系仍处于早期阶段，缺乏系统性的政策支持和资源保障。因此，乌干达应在国家教育政策层面将中文正式纳入外语教育体系，推动其在更多中学和大学中开设学分课程。麦克雷雷大学孔子学院中方院长汤飞（2024）建议，乌干达可以参照其他非洲国家的成功经验，与中国高校合作建立中文教师培训项目，系统培养本地师资力量。目前乌干达仅有约 20 名本土中文教师能够独立承担教学任务（Li & Zhong, 2025），远不能满足需求。乌干达高等教育国务部长 John Muyingo 在 2024 年孔子学院十周年庆典上表示，教育部正在计划设立以中文为教学方向的文学教育学士学位课程（People's Daily Online, 2024），这一计划应加快落地实施。此外，政府和教育机构应加大对中文教材和教学资源的投入，确保学生能够获得系统、完整的学习材料。The Observer（2025）的报道指出，乌干达市场上中文教材价格高昂且供应有限，许多学生只能依靠借阅旧教材学习。对此，可以考虑与中国出版社合作，引进或改编适合乌干达国情的低成本教材。为了提升学习效

果，还可以引入多媒体教学工具和在线学习平台，利用数字化手段弥补传统课堂的不足。正如汤飞（2024）所指出的，在网络条件允许的情况下，在线课程和移动学习 App 可以有效拓展学生的学习时间和空间。通过这些措施，乌干达能够逐步建立起完善的中文教学体系，为学生提供更高质量的学习环境。

## 6.2 扩展中乌合作渠道

在推动中文教育发展的过程中，扩展中乌合作渠道至关重要。乌干达可以通过与中国政府、企业和教育机构的合作，获得更多的支持和资源。2025 年 8 月，中国驻乌干达大使馆举办了 2025/2026 学年中国政府奖学金及援外学历学位教育项目留学生交流会，张利忠大使亲自出席并勉励留学生们“在华专注学业深造、增进对华了解、促进友好交流、助力夯实中乌友谊”（中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆，2025）。这类奖学金项目应继续扩大规模，鼓励更多乌干达学生赴华留学，提升他们的语言能力和专业水平。同时，中资企业也可以在乌干达设立中文培训中心，为员工和社区提供学习机会。以中乌姆巴莱工业园为例，该园区目前拥有 82 家工厂，雇佣员工达 35,000 人，园区行政经理 Laurent Zhang 明确指出，解决中国管理层与本地劳动力之间的语言障碍是下一阶段发展的关键（PML Daily, 2026）。园区可以像麦克雷雷大学孔子学院那样设立“中文角”，为员工提供常态化学习机会。除了教育和企业合作，文化交流活动也是扩展合作渠道的重要方式。麦克雷雷大学孔子学院每年举办的“中国文化日”活动参与人数超过 3000 人次（汤飞，2024），此类活动应进一步推广至乌干达更多城市和学校。乌干达驻广州总领事 Judith Nsababera 正在推进的《溯源尼罗河》纪录片项目（New Vision, 2025），也体现了通过文化产品促进两国交流的潜力。此外，乌干达政府还可以与中国建立长期的教育合作协议，推动双方在课程开发、教师培训和学术研究方面的深度合作。正如张利忠大使所强调的，中乌务实合作是“发展中国家通过团结合作谋求发展的良好典范”（中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆，2025）。这些合作渠道的扩展不仅有助于中文教育的发展，也进一步巩固了中乌关系。

## 6.3 提升跨文化交流能力

最后，解决文化差异与适应问题的关键在于提升跨文化交流能力。中文学习不仅是语言技能的培养，更是文化理解的过程。中国驻乌干达大使馆公使衔参赞范学成在 2026 年国际中文日庆祝活动中指出：“语言是文明的载体，是相互理解的重要桥梁。通过学习和使用中文，乌干达朋友不仅获得了一项实用技能，还能更深入地了解中国的文化传统、发展道路以及科技发展成就”（Daily Monitor, 2026）。因此，乌干达的中文教学应当在课程中融入中国文化元素，例如历史、哲学、文学和艺术，使学生能够在学习语言的同时理解其背后的文化内涵。麦克雷雷大学孔子学院已通过书法、茶艺、武术等活动帮助学生体验中国文化（汤飞，2024），此类文化课程应进一步系统化、常态化。此外，可以通过组织学生赴华交流、参与文化体验活动，帮助他们更好地适应中国的社会环境。乌干达学生 Brian Kayongo 在赴华学习后深刻体会到“中国人非常尊重时间”这一文化特质，并成功适应了中国的学习节奏（The Observer, 2025）。教师在教学过程中也应注重跨文化沟通技巧的培养，鼓励学生在课堂上讨论文化差异，提升他们的包容性和适应力。乌干达学生 Trevor Ssekisambu 对此提出了富有建设性的观点：“它（中国文化）正在塑造我们的商业方式、工作习惯，甚至是小小的生活方式选择。我认为我们只需要确保在受益的同时保持我们自己文化的强大”（The Observer, 2025）。与此同时，乌干达社会也应积极推动跨文化交流，鼓励不同文化群体之间的互动与合作。中乌姆巴莱工业园内举办的“中乌文化交流节”已连续举办三届，每届参与人数超过 1000 人，这种模式值得在更多中资企业和社区推广。通过这些措施，乌干达学生不仅能够掌握中文，还能够在跨文化交流中展现出更高的理解力和沟通能力，从而更好地融入全球化进程。

## 7.0 结论

### 7.1 中文学习的重要性

通过前几章的分析可以看出，在乌干达学习中文的重要性已经超越了单纯的语言教育范畴，而成为推动国家发展和国际合作的关键因素。首先，在经济层面，中文学习为乌干达人提供了进入中资企业就业的机会，提升了劳动力的竞争力。如第四章所述，中乌姆巴莱工业园直接雇佣员工达 35,000 人，园区行政经理 Laurent Zhang 明确指出中文能力是

解决沟通障碍的关键 (PML Daily, 2026)。姆巴莱市当选市长 Joyce Kidulu 也强调“中文应该被学习, 因为它是沟通的重要纽带” (PML Daily, 2026)。随着“一带一路”倡议的深入推进, 乌干达在区域经济中的地位不断提升, 布吉苏地区驻地专员 George William Wopuwa 指出中乌贸易已增长 73%以上, 中文能力成为参与国际合作的重要工具 (Daily Monitor, 2026)。其次, 在教育层面, 中文学习为乌干达学生提供了更多的奖学金项目和留学机会。自 2015 年以来, 累计超过 1500 名乌干达学生获得各类奖学金赴中国学习 (中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆, 2025)。麦克雷雷大学孔子学院已累计培养中文学员超过 2 万人 (汤飞, 2024)。Li 和 Zhong (2025) 的研究也证实, 乌干达已建立初步的中文教育制度化结构。再次, 在文化层面, 中文学习促进了跨文化交流, 增进了两国人民之间的理解与友谊。中国驻乌干达大使馆公使衔参赞范学成指出: “语言是文明的载体, 是相互理解的重要桥梁” (Daily Monitor, 2026)。乌干达驻广州总领事 Judith Nsababera 正在推进的《溯源尼罗河》纪录片项目, 正是通过中文和中国文化推动两国文化产业合作的典型案例 (New Vision, 2025)。乌干达学生 Trevor Ssekisambu 表示希望“成为中国与非洲企业之间的桥梁” (The Observer, 2025)。综上所述, 中文学习在乌干达的重要性不仅体现在个人发展上, 更体现在国家整体的社会进步和国际合作中。

## 7.2 展望未来发展趋势

展望未来, 乌干达的中文学习和推广将呈现出更加广阔的发展前景。首先, 随着中乌关系的不断深化, 中文教育将在乌干达的教育体系中占据更加重要的位置。乌干达高等教育部部长 John Muyingo 在 2024 年孔子学院十周年庆典上宣布, 教育部计划设立以中文为教学方向的文学教育学士学位课程, 以培养足够的师资满足日益增长的中文教育需求 (People's Daily Online, 2024)。麦克雷雷大学副校长 Barnabas Nawangwe 教授也展望“在未来十年, 麦克雷雷大学孔子学院将成为东非中文语言文化研究的领先中心” (People's Daily Online, 2024)。政府和教育机构可能会进一步推动中文课程的普及, 建立更多的教学点, 培养本地师资力量, 提升教学质量。其次, 在经济层面, 随着更多中资企业进入乌干达市场, 对具备中文能力的人才需求将持续增长。PML Daily (2026) 报道指出, 中乌姆巴莱工业园正在扩建, 预计将创造数千个新的就业岗位, 这将进一步推动中文学习的普及。华为等中国科技企业也在积极推动本地人才培养, 通过 ICT 竞赛、

DigiTruck 等项目帮助乌干达青年掌握数字技能 (China Economic Net, 2025)。再次, 在文化层面, 中乌之间的文化交流活动将更加频繁。麦克雷雷大学孔子学院每年举办的“中文桥”比赛和“中国文化日”活动吸引了数千人参与 (汤飞, 2024), 未来此类活动的规模和范围有望进一步扩大。乌干达导演 Derrick Ssenyonyi 通过电影作品向中国讲述乌干达故事的尝试 (New Vision, 2025), 也预示着文化产业合作的新方向。最后, 随着数字化教育的发展, 在线中文学习平台和多媒体教学工具将在乌干达得到更广泛的应用。Li 和 Zhong (2025) 的研究指出, 尽管当前网络条件有限, 但随着乌干达互联网基础设施的改善, 数字化中文学习资源将发挥越来越重要的作用。未来, 乌干达的中文学习不仅将促进个人发展和社会进步, 还将为中乌关系的进一步深化提供坚实的语言和文化基础。因此, 可以预见, 中文学习将在乌干达的教育和社会发展中发挥越来越重要的作用, 成为推动两国共同繁荣的重要力量。

## 参考文献

- [1] Li, S. Y., & Zhong, J. Institutionalising Chinese language teaching in African schools: The case of Uganda. *International Journal of Educational Development*, 2025.
- [2] The Observer. Chinese language makes steady inroads as students, traders pick up classes. Uganda, 2025.
- [3] PML Daily. The ripple effect: Sino-Uganda Mbale Industrial Park expansion to spark thousands of new jobs. Uganda, 2026.
- [4] 中华人民共和国驻乌干达共和国大使馆. 驻乌干达使馆举办 2025/2026 学年中国政府奖学金及援外学历学位教育乌干达赴华留学生座谈会, 2025.
- [5] 汤飞. 乌干达麦克雷雷大学孔子学院十年发展回顾与展望. 麦克雷雷大学孔子学院十周年庆典专题报告, 2024.