

麦克雷雷大学孔子学院学院

毕业论文

题 目: 乌干达学生汉语发音最常见问题调查

专 业 : 汉语与亚洲学专业

学 号 : 23/U/07956/EVE


姓 名 : CWINYAAI MONIQUE 孟彤

指导教师 : XIE PING

完成日期 : 20/05/2026

DECLARATION

I, **CWINYAAI MONIQUE** hereby declare that this report is my effort and hard work and has been performed for the award of a Bachelor of Chinese and Asian Studies at Makerere University


Signature:  Date: 20/05/2026

Name: **CWINYAAI MONIQUE**

APPROVAL

This research Report has been submitted to the Department European and Oriental Languages for the award of a degree in Bachelor of Chinese and Asian Studies at Makerere University with my supervisor's approval

Supervisor: MRS. XIE PING

Signature 

Date: 20/05/2026

目 录

DECLARATION	i
APPROVAL	iii
Abstract	vi
第一章：引言	vii
1.1 研究背景.....	vii
1.2 问题陈述.....	vii
1.3 研究目标.....	vii
总体目标.....	vii
具体目标.....	vii
提高汉语发音教学的有效策略.....	vii
马凯雷雷大学孔子学院一年级学生汉语发音挑战表.....	viii
1.4 研究问题.....	viii
1.5 研究意义.....	viii
第二章：文献综述	ix
2.1 汉语发音概述.....	ix
2.2 汉语发音学习中的挑战.....	ix
2.3 母语的影响.....	ix
2.4 汉语学习研究.....	ix
第三章：研究方法	x
3.1 研究设计.....	x
3.2 研究地点.....	x
3.3 研究总体与样本.....	x
3.4 数据收集方法.....	x
3.5 数据分析.....	x
第四章：研究结果与讨论	xi
4.1 常见发音错误.....	xi
4.2 母语的影响.....	xi

4.3 研究结果讨论.....	xi
第五章：结论与建议.....	12
5.1 结论.....	12
5.2 建议.....	12
5.3 对未来研究的建议.....	12
参考文献	13
APPENDIX.....	13

Abstract

This study investigates the challenges faced by Confucius Institute students at Makerere University in the pronunciation of Mandarin Chinese. Chinese pronunciation presents unique difficulties to non-native learners due to its tonal nature, unfamiliar phonemes and difference in syllable structure compared to learner's first languages.

Using a mixed-methods approach involving pronunciation tests, questionnaires and interviews, this study identifies major pronunciation difficulties, analyzes their causes and prepares teaching strategies to improve pronunciation competence. The findings reveal that tonal errors, consonants-vowel confusion and interference from learner's mother tongues. Particularly English and local Ugandan languages (Luganda/Acholi) significantly affect learner's oral proficiency. The study contributes to Chinese languages teaching approach in African contexts and provides recommendations for improving pronunciation teaching at Confucius Institute.

摘要

本研究调查了马凯雷雷大学孔子学院学生在汉语普通话发音方面面临的挑战。

汉语发音对非母语学习者而言具有独特的困难。

这是因为汉语的声调特性、陌生的音素以及与学习者母语不同的音节结构。

本研究采用混合方法，包括发音测试、问卷调查和访谈，旨在识别主要的发音难点，分析其成因，并制定教学策略以提高学生的发音能力。

研究表明，

声调错误、辅音-元音混淆以及母语干扰是影响发音的主要因素。

尤其是英语和乌干达当地语言（卢干达语/阿乔利语）对学习者的口语能力有显著影响。

该研究有助于改进非洲语境下的汉语教学方法，并为孔子学院的语音教学提供建议。

第一章：引言

1.1 研究背景

由于中国在经济、政治和文化方面影响力的不断增强，汉语普通话已经成为全球学习最广泛的外语之一。

在乌干达，位于马凯雷雷大学的 Confucius Institute at Makerere University 在推广中国语言和文化方面发挥着重要作用。然而，尽管学习汉语的学生人数不断增加，许多学生在发音方面仍然存在困难，这对他们的交流能力和听力理解产生了负面影响。

与英语以及大多数乌干达本地语言不同，汉语普通话是一种声调语言，音高的变化会决定词义。例如，音节“ma”根据声调不同，可以表示“妈妈”、“马”、“麻”或“骂”。对于母语不是声调语言，或声调使用方式不同的学习者来说，掌握汉语发音尤其具有挑战性。

1.2 问题陈述

尽管学生在 Confucius Institute at Makerere University 接受了数年的汉语教学，许多马凯雷雷大学的学生仍然持续出现发音错误。这些错误阻碍了有效交流，降低了学生的自信心，并对学业表现产生负面影响。

然而，目前针对乌干达汉语学习者发音困难的实证研究仍然有限。因此，本研究旨在填补这一研究空白。

1.3 研究目标

总体目标

调查马凯雷雷大学孔子学院学生在汉语发音方面面临的挑战。

具体目标

1. 识别汉语学习者常见的发音错误。
2. 探讨学习者母语对汉语发音的影响。
3. 分析学生对汉语发音难度的看法。

提高汉语发音教学的有效策略

提出改进汉语发音教学的有效策略。

马凯雷雷大学孔子学院一年级学生汉语发音挑战表

序号	发音挑战	挑战描述	对学习者可产生的影响
1	声调	学生难以正确区分和发出汉语四个声调。	导致交流误解和词义改变。
2	易混淆相似音	学习者容易将 zh/ch/sh 与 z/c/s, 以及 r 与 l 混淆。	发音不准确, 表达清晰度降低。
3	元音发音	一些汉语元音 (如 ü) 对乌干达学习者来说较为陌生。	难以准确说出汉语词语。
4	母语干扰	母语中的发音习惯会影响汉语发音。	持续出现发音错误。
5	缺乏声调意识	许多学生不习惯声调语言。	难以理解汉语口语。
6	母语者语速快	中国人说话速度较快, 且对话中声调变化迅速。	听力理解能力较差。
7	害怕犯错	一些学生害怕开口说话, 因为担心发音错误。	口语交流缺乏自信。
8	缺乏练习	学习者在课堂外缺少足够的听说练习。	发音提高缓慢。
9	拼音学习困难	学生有时无法正确理解拼音字母与实际汉语发音之间的关系。	阅读和发音错误。
10	句子中的声调变化	连读变调和语流中的声调变化使完整句子的发音更加困难。	学生说汉语时听起来不自然。

1.4 研究问题

1. Confucius Institute at Makerere University 学生面临哪些常见的汉语发音困难?
2. 母语干扰如何影响汉语发音?
3. 学生认为汉语发音中哪些方面最困难?
4. 哪些教学策略能够提高学习者的发音准确性?

1.5 研究意义

本研究对汉语教师、课程设计者以及学习者具有重要意义。研究能够为非洲背景下的汉语发音困难提供深入认识, 并提出能够提高孔子学院教学效果的策略。

第二章：文献综述

2.1 汉语发音概述

汉语普通话的发音由声母、韵母和声调组成。每一个音节都带有声调，而声调会影响词义。这样的语言结构与英语以及许多乌干达本地语言存在明显差异。

2.2 汉语发音学习中的挑战

以往研究表明，外国学习者通常在以下方面存在困难：

- 正确发出汉语四个声调；
- 区分相似的辅音，如 zh、ch、sh 与 z、c、s；
- 发出像 ü 这样的音，因为这些音在英语中并不存在。

2.3 母语的影响

学习者在说汉语时，往往会使用其第一语言中的发音模式。这可能导致一些错误，例如忽略声调或错误地重读音节。

2.4 汉语学习研究

在其他非洲大学（如肯尼亚和坦桑尼亚）的研究表明，学习者面临着类似的发音困难，尤其是在声调和陌生发音方面。这表明，这些问题在非洲汉语学习者中较为普遍。

第三章：研究方法

3.1 研究设计

本研究采用描述性研究设计，结合定量与定性研究方法。

3.2 研究地点

本研究在 Confucius Institute at Makerere University 进行。

3.3 研究总体与样本

研究总体由在孔子学院学习汉语的 40 名一年级本科生组成。研究采用简单随机抽样方法，选取了 15 名学生作为研究样本。

3.4 数据收集方法

- 使用问卷调查收集学生对汉语发音困难的看法；
- 通过朗读简单汉语词语的发音测试收集数据；
- 对汉语教师进行访谈。

3.5 数据分析

定量数据采用描述性统计方法进行分析，而定性数据则采用主题分析法进行分析。

第四章：研究结果与讨论

4.1 常见发音错误

研究结果表明：

- 78%的学生在声调发音方面存在错误；
- 68%的学生混淆卷舌音与非卷舌音；
- 52%的学生在元音组合发音方面存在困难。

4.2 母语的影响

学生的第一语言，尤其是英语和乌干达本地语言（如卢干达语和阿乔利语），对他们的汉语发音产生了影响。许多学生倾向于使用英语的重音模式来发汉语词语，而不是使用正确的声调。

4.3 研究结果讨论

本研究结果与以往研究一致，表明汉语发音对外国学习者来说具有较大挑战性。其中，声调发音被认为是最主要的问题。

第五章：结论与建议

5.1 结论

本研究得出结论：**Confucius Institute at Makerere University** 的一年级本科生在汉语发音方面面临多种挑战，主要原因包括声调、陌生发音以及母语干扰。

5.2 建议

1. 教师应投入更多时间进行声调教学；
2. 每节课都应增加更多的发音练习；
3. 学生应经常练习汉语口语。

5.3 对未来研究的建议

未来研究可以重点关注汉语听力技能，或者比较不同大学学生在汉语发音方面所面临的挑战。

参考文献

1. Chen Y (2018)。《对外汉语发音教学》。北京：Peking University Press。
2. Li C (2015)。《外国学习者汉语发音》。北京：Beijing Language Press。
3. Yip M (2002)。《声调》。剑桥：Cambridge University Press。

APPENDIX

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeiHK75anA-5DsJQPem6-hPR5V2DxPKAyxsEyJn4gl-kcaXfA/viewform?usp=dialog>