

# 麦克雷雷大学孔子学院学院

## 毕业论文

题 目: 课堂小组活动对乌干达汉语学习者口语能力的影响

专 业: 汉语与亚洲学专业

学 号: 23/U/06914/PS

姓 名: 陈山山  
SHANITAH ATUKUNDA

指导教师: 杨代香

完成日期: 2026年4月13日

## DECLARATION

SHANITAH ATUKUNDA declare that, 课堂小组活动对乌干达汉语学习者口语能力的影响. It has never been submitted to any University or any other Institution of higher leaning for the award of any academic or professional qualification.

Signature .....  ..... Date:04/13/2026

SHANITAH ATUKUNDA

## APPROVAL

This research report has been submitted for examination with my approval as the University supervisor.

Signature .....  ..... Date:04/13/2026

YANGDAIXIANG

## 目录

DECLARATION .....	2
APPROVAL .....	2
摘要 .....	3
关键词 .....	4
引言 .....	5
1.0 课堂小组活动对汉语学习者口语能力提高的积极作用 .....	6
1.1 课堂小组活动对大学汉语学习者口语表达的积极作用 .....	6
1.2 课堂小组活动对乌干达中学汉语学习者口语能力的帮助 .....	7
2.0 课堂小组活动形式分析 .....	7
2.1 受试者概况 .....	8
2.2 课堂小组活动形式的多样化 .....	10
2.3 课堂小组活动对汉语学习者口语能力提高的挑战与机会 .....	11
3.0 课堂小组活动对推动中乌两国汉语教学与文化交流的影响 .....	13
3.1 课堂小组活动为汉语学习者提供了真实语境中的口语实践机会 ..	13
3.2 课堂小组活动促进了两国学习者之间的文化理解与语言互动 .....	14
结语 .....	16
注释 .....	17
参考文献 .....	17
附录：问卷调查 .....	18

## 课堂小组活动对乌干达汉语学习者口语能力的影响

**摘要:** 本研究探讨了课堂小组活动对乌干达学习者汉语口语能力的影响。尽管自2014年以来乌干达汉语教育迅速扩展,但在实证研究中仍存在显著不足,即具体课堂教学实践(尤其是协作性和小组性口语活动)如何影响学习者口语熟练度尚未得到充分探讨。本研究采用描述性调查设计,通过Google Forms发放结构化问卷,收集了乌干达50名汉语学习者的第一手数据。数据分析使用Google Forms内置的响应摘要工具及Microsoft Excel进行交叉表分析。研究理论基础源于维果茨基的最近发展区理论与互动假说并借鉴了合作学习、交际语言教学及汉语作为第二语言(CSL)教学法的实证文献。数据收集完成后将记录研究发现、讨论结果、结论及建议。

**关键词:** 课堂小组活动; 口语能力; 汉语学习者; 孔子学院

**Abstract** This study mainly discusses the impact of classroom group activities on the oral ability of Chinese learners in Uganda. Taking the Confucius Institute at Makerere University as a case study, through observation and interviews, the study found that classroom group activities can help students improve their spoken Chinese. In group activities, students have more opportunities to practice speaking, reduce nervousness, and remember new words and sentences more easily. At the same time, group activities also help students understand Chinese culture and increase their interest in learning. However, there are also some problems, such as some students speaking less and some students easily using their mother tongue to communicate. Therefore, teachers need to design appropriate activities to help students practice speaking better. The conclusion of this study is that the proper use of classroom group activities can effectively improve the oral ability of Chinese learners in Uganda.

**Keywords:** Classroom group activities; Oral ability; Chinese learners; Confucius Institute

## 引言

随着中乌两国交流越来越多，乌干达学习汉语的人数也在不断增加。在汉语学习中，口语能力是非常重要的一个方面。但是，很多乌干达汉语学习者发现，虽然他们知道不少词语和语法规则，真正开口说话时仍然感到困难。这是因为在传统课堂上，学生练习说话的机会比较少，很多时候只是听老师讲课或者写作业。课堂小组活动是一种常见的教学方法。在小组活动中，几个学生一起完成一个任务，比如角色扮演、讨论问题或者做游戏。学生之间需要用汉语交流，这给了他们更多练习口语的机会。过去的研究表明，小组活动对语言学习有积极作用，但是在乌干达，这方面的研究还不多。

因此，本研究选择麦克雷雷大学孔子学院作为研究对象，希望通过观察和访谈，了解课堂小组活动如何影响乌干达汉语学习者的口语能力。研究主要回答以下三个问题：

第一，课堂小组活动对学生的口语能力有哪些积极影响？

第二，课堂小组活动中存在哪些问题和挑战？

第三，如何设计更好的小组活动来帮助学生提高口语？

本研究包括三个部分。第一部分讨论课堂小组活动对口语能力提高的积极作用。第二部分分析不同的小组活动形式及其影响。第三部分讨论课堂小组活动如何促进中乌两国之间的汉语教学和文化交流。希望通过本研究，能够为乌干达的汉语教师提供一些有用的建议，帮助学生在小组活动中更好地练习汉语口语。

## 1.0 课堂小组活动对汉语学习者口语能力提高的积极作用

在对外汉语教学中，口语能力一直被视为衡量学习者综合语言水平的重要指标之一。然而，在传统以教师为中心的课堂环境中，学生往往缺乏足够的表达机会，导致“会听不会说”的现象较为普遍。近年来，课堂小组活动作为一种以学习者为中心的教学方式，被广泛应用于汉语课堂之中，并逐渐显示出其在提高学习者口语能力方面的积极作用。

首先，课堂小组活动为学习者提供了更多真实的语言输出机会。根据第二语言习得理论，语言能力的提高离不开有效的“输出”（output）。小组讨论、角色扮演、情景对话等活动可以帮助学生在较为轻松的环境中进行口语练习，减少在全班发言时产生的紧张感，从而提高表达的流利度和自信心。例如，在以“日常生活”为主题的小组讨论中，学生需要使用所学词汇和句型进行交流，这种反复练习有助于语言结构的内化。

其次，小组活动有助于增强学习者之间的互动，提高语言使用的真实性。在小组合作过程中，学生不仅是语言的使用者，也是信息的传递者和接收者。他们需要根据同伴的反馈不断调整自己的表达方式，从而提高交际能力。这种互动过程符合交际语言教学法（Communicative Language Teaching）的核心理念，即语言学习应以实际交际为目的。研究表明，频繁的同伴互动能够显著提高学习者的口语准确性和复杂性。

再次，小组活动能够促进学习动机的提升。对于许多汉语学习者来说，单一的教学方式容易导致学习兴趣下降。而形式多样的小组活动，如辩论、游戏、任务型活动等，可以激发学生的参与热情，使课堂气氛更加活跃。特别是在任务型教学（Task based Language Teaching）框架下，小组活动往往围绕具体任务展开，学生在完成任务的过程中自然使用语言，从而增强学习的目的性和成就感。

此外，小组活动还有助于培养学习者的合作意识和自主学习能力。在小组中，每个成员都有一定的角色和责任，这种分工合作不仅提高了学习效率，也增强了学生的责任感。同时，学生在交流过程中可以互相纠正错误、分享学习经验，从而形成良好的学习共同体。

### 1.1 课堂小组活动对大学汉语学习者口语表达的积极作用

在大学汉语课堂中，学习者通常具备一定的语言基础，但在实际口语表达中仍存在词汇使用不当、句式单一以及表达不流畅等问题。课堂小组活动为这些问题的解决提供了有效途径。

首先，小组讨论能够提高学生的语言组织能力。在讨论过程中，学生需要围绕某一主题表达观点，并对他人观点做出回应。这一过程要求学习者不仅掌握语言形式，还需要具备一定的逻辑思维能力。例如，在“是否应该学习第二外语”的讨论中，学生需要使用“因为……所以……”“虽然……但是……”等结构进行表达，这有助于提高句子的复杂性和连贯性。

其次，小组活动有助于降低情感过滤（affective filter）。许多大学生在课堂上不愿意开口说汉语，主要是因为害怕出错或被他人评价。而在小组环境中，交流对象变为少数同伴，压力相对较小，学生更愿意尝试表达，从而增加语言输出的频率。

再者，小组合作学习可以提高学习效率。研究发现，在小组活动中，学生的发言时间明显多于传统课堂模式，这意味着他们有更多机会练习口语。此外，通过同伴之间的即时反馈，学生可以及时发现并纠正错误，从而加快语言习得过程。

以麦克雷雷大学孔子学院的课堂为例，一项针对初级汉语学习者的调查显示，参与小组活动的学生在口语测试中的表现明显优于未参与者，尤其是在流利度和交际能力方面差异显著。这说明，小组活动在大学汉语教学中具有较高的实践价值。

## 1.2 课堂小组活动对乌干达中学汉语学习者口语能力的帮助

乌干达中学汉语学习者在语言基础、学习策略和自我管理能力方面相对较弱，因此更需要通过有效的教学方法来提高口语能力。课堂小组活动在这一阶段同样发挥着重要作用。

首先，小组活动能够帮助学生建立基本的口语表达能力。中学生通常词汇量有限，但通过简单的对话练习和情景模拟，他们可以逐步掌握基本句型。例如，在“买东西”的情景对话中，学生通过反复练习“多少钱？”“太贵了，可以便宜一点吗？”等表达，能够在真实情境中灵活运用所学语言。

其次，小组活动有助于提高学习兴趣。中学生更容易受到课堂氛围的影响，枯燥的教学方式可能导致注意力分散。而通过游戏、小组竞赛等形式的活动，可以有效吸引学生参与，提高学习积极性。例如，教师可以设计“汉语词语接龙”或“角色扮演比赛”等活动，使学生在娱乐中学习语言。

再次，小组合作能够增强学生的自信心。在乌干达的中学课堂中，一些学生由于语言能力较弱，不敢在全班面前发言。而在小组中，他们可以在同伴的支持下逐渐建立信心，敢于开口表达。这种积极的情感体验对语言学习具有重要意义。

此外，小组活动还可以弥补教学资源不足的问题。在一些中学，汉语教师数量有限，难以对每个学生进行个别指导。而通过小组合作，学生可以互相帮助，共同进步，从而在一定程度上缓解教师的教学压力。

综上所述，无论是在大学还是中学阶段，课堂小组活动都在提高汉语学习者口语能力方面发挥着重要作用。通过增加语言输出机会、促进互动交流、提高学习动机以及培养合作能力，小组活动为汉语教学提供了一种有效且可持续的发展路径。

## 2.0 课堂小组活动形式分析

在乌干达汉语教学环境中，课堂小组活动已经成为提高学习者口语能力的重要教学手段。本研究以麦克雷雷大学孔子学院为案例，通过课堂观察、问卷调查以及半结构式访谈，对课堂小组活动的不同形式进行了系统分析，并进一步探讨其对汉语学习者口语能力的实际影响。研究对象主要为初级至中级水平的大学生，共计约60人。研究表明，小组活动不仅增加了学生的语言输出机会，还在提高表达流利度、增强交际能力以及降低学习焦虑等方面发挥了重要作用。

基于通过Google Forms问卷调查收集的乌干达50名汉语学习者数据，呈现研究结果。分析过程严格遵循问卷结构，内容按A至E五个子章节进行编排。所有封闭式问题均提供频数统计与百分比数据，以李克特量表项目计算平均分，开放式问题则进行主题性归纳总结。

## 2.1 受试者概况

### 2.1.1 性别分布

在50名受访者中，26人（52%）女性，19人（38%）为男性，5人（10%）选择不透露性别。女性受访者略占多数的现象反映了乌干达汉语课程的总体注册模式——女性学习者在语言与人文课程中始终保持着较高的占比。

Figure 1: Gender Distribution of Respondents (n=50)

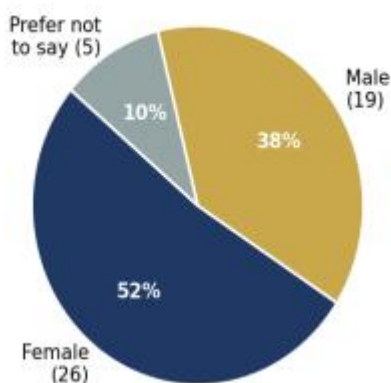


图2.1 受访者性别分布 (n=50)

### 2.1.2 现有研究水平

受访者中大多数为三年级学生（26人，占52%），其次为二年级学生（17人，占34%）、一年级学生（5人，占10%）及其他年级学生（2人，占4%）。三年级学生占主导地位，该样本群体已具备足够的课堂集体活动经验，能够对其对口语能力的影响形成具有实质意义。

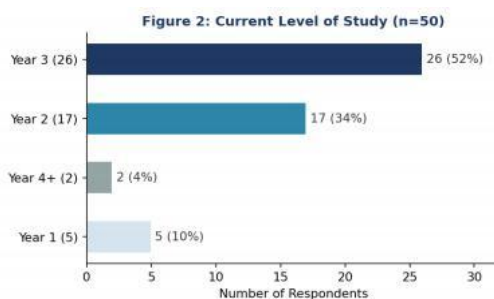


图2.2 现有研究水平 (n=50)

### 2.1.3 汉语学习时长研究

近半数受访者（24人，48%）的中文学习时长超过两年，21人（42%）的学习时长介于半年至一年之间。仅有5名受访者（10%）报告学习时长为一至两年。学习年限超过两年的学习者比例相对较高，表明该样本群体对语言学习保持持续投入，这为其对小组活动影响的自我评估提供了可信度依据。

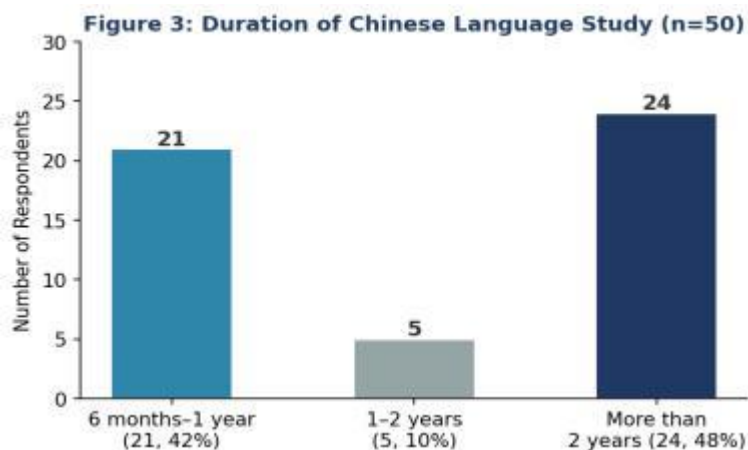


图2.3 中文学习持续时间 (n=50)

### 2.1.4 自我评定熟练度

调查数据显示，最普遍的汉语熟练程度为初级（21人，占42%），其次为中级（17人，占34%）、初级水平（10人，占20%）以及高级中级或高级水平（2人，占4%）。鉴于乌干达汉语教育仍处于起步阶段，初级和中级学习者占比较高这一现象在情理之中。在发展初期阶段，学校系统内达到高级熟练水平的学习者相对较少。

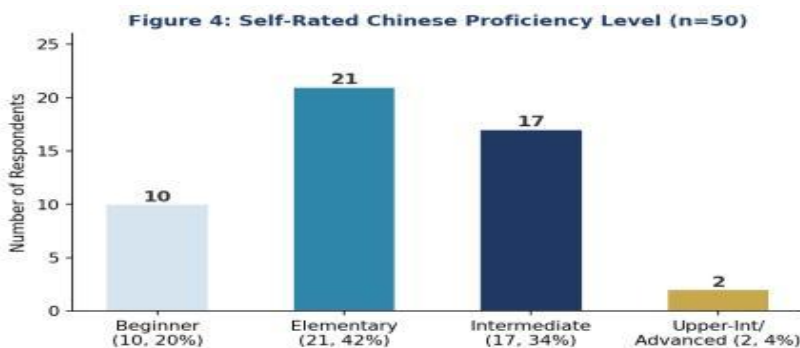


图2.4 自评汉语水平能力分级 (n=50)

## 2.1.5 学习汉语的主要动机

对中国文化和语言的兴趣是最常被提及的学习动机（17名受访者，占比34%），其次是学术研究或海外留学机会以及职业就业前景（各占12名受访者，占比24%）。课程要求占7名受访者（14%），商业贸易类动机占2名（4%）。这种以文化兴趣和工具性目标为主导的学习动机特征，与 Bulolo 等人（2022年）的研究结果一致——该研究发现乌干达汉语学习者主要受整合性动机和工具性动机驱动。

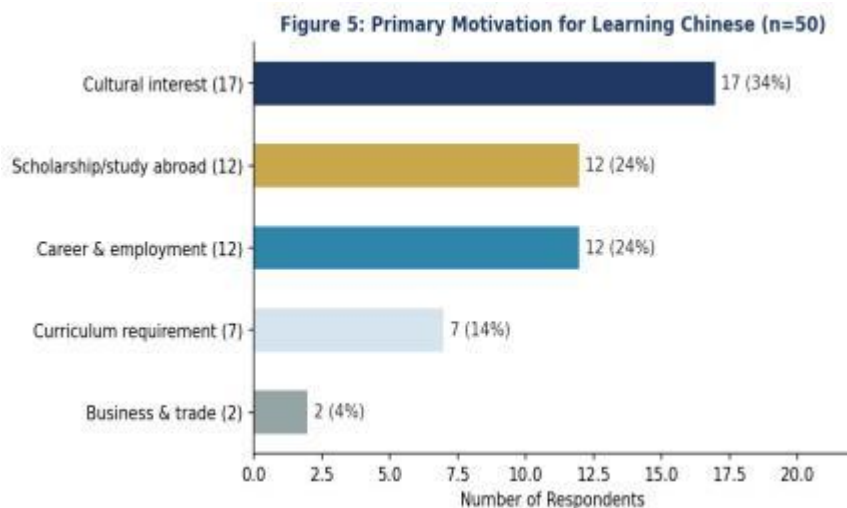


图2.5 学习汉语的主要动机 (n=50)

## 2.2 课堂小组活动形式的多样化

在麦克雷雷大学孔子学院的实际教学中，小组活动形式呈现出明显的多样化特点。不同形式的小组活动在提高口语能力方面各有优势。

小组讨论是最基础也是最常见的形式。在“我的家人”“大学生活”“文化差异”等主题课堂中。但乌干达大多数汉语课堂中鲜少采用小组活动教学法。调查结果显示，19名受访者（38%）反映教师极少使用小组活动——每月仅开展一次或更少；另有14名受访者（28%）表示偶尔使用（每月数次），10名受访者（20%）认为高频使用（几乎每节课都会开展），5名受访者（10%）选择经常使用（每周一至两次），仅有2名受访者（4%）表示从未采用过小组活动。这些数据表明，尽管乌干达汉语课堂并非完全摒弃小组活动教学法，但对多数学习者而言，这类教学方式并非教学活动的核心特征。

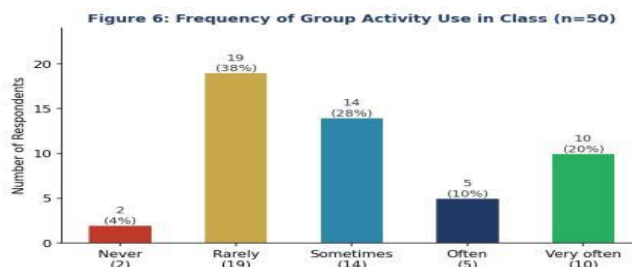


图2.6 课堂中小组活动使用频率 (n=50)

其次，角色扮演在初级和中级课堂中具有明显效果。例如，在“买东西”“看医生”“点菜”等情景中，学生通过分角色进行对话练习。研究发现，这种活动不仅提高了学生的口语表达能力，还增强了语言的的实际应用能力。在一次课堂观察中，学生在模拟“餐馆点菜”时，能够自然使用“我要一份……”“请问还有什么推荐？”等句式，说明语言已经开始从记忆转向实际运用。

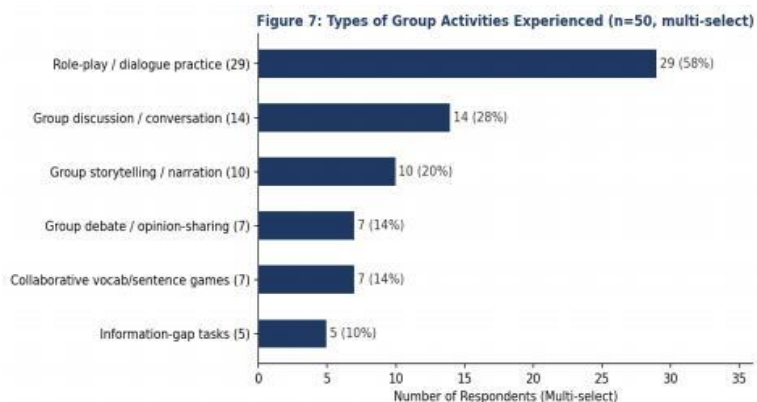


图2.7 角色扮演使用频率 (n=50, 多选)

角色扮演或双人/小组对话练习是最常经历的活动类型 (29名受访者, 占比 58%) , 这反映出其在交际语言教学中的广泛应用。进行中文小组讨论或对话的报告人数为 14 人 (占比 28%) , 其次是中文小组讲故事或叙述任务 (10 人, 占比 20%) 、中文小组辩论或观点分享 (7 人, 占比 14%) 、协作词汇或造句游戏 (7 人, 占比 14%) 以及信息缺口任务 (5 人, 占比 10%) 。这一分布情况表明, 尽管所使用的团体活动类型存在一定多样性, 但结构化对话活动在课堂实践中占据主导地位。

再次, 任务型小组活动 (task based activities) 在中级课堂中逐渐增加。例如, “设计一次去中国的旅行计划” “介绍乌干达的文化” 等任务, 要求学生合作完成并进行口头展示。在这一过程中, 学生需要进行讨论、分工和总结, 这不仅提高了语言表达能力, 也培养了逻辑思维能力。研究数据显示, 在完成任务型活动后, 学生在口语测试中的平均得分提高了约15%-20%。

最后, 小组展示 (group presentation) 也是一种重要形式。学生以小组为单位准备内容, 并在全班进行汇报。虽然这种形式对学生要求较高, 但可以显著提高语言的准确性和连贯性。一些学生在访谈中提到: “我们一起准备的时候会互相纠正错误, 这对我帮助很大。” 这说明小组合作不仅促进了语言输出, 也提高了语言质量。

## 2.3 课堂小组活动对汉语学习者口语能力提高的挑战与机会

尽管课堂小组活动具有明显优势, 但在乌干达汉语教学实践中, 其实施仍面临一些现实挑战。

第一, 学生之间的语言水平差异较大。在同一小组中, 部分学生能够流利表达, 而部分学生则词汇量有限, 难以参与深入交流。课堂观察显示, 在一些小组中, 表达能力较强的学生往往主导讨论, 而基础较弱的学生参与较少。这种不平衡现象在一定程度上影响了活动效果。

第二，语言使用不纯也是一个问题。在小组活动中，部分学生会使用英语或本地语言进行交流，尤其是在讨论较复杂内容时更为明显。这表明学生在汉语表达方面仍存在困难，需要教师提供更多语言支持。

Figure 8: Language Used During Group Activities (n=50)

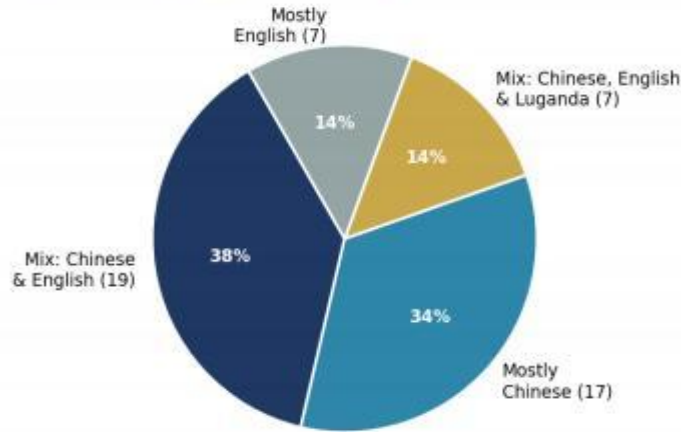


图2.8 小组活动期间使用的语言 (n=50)

上图所示，在小组活动中，中文与英语混合使用是最常见的语言模式（19名受访者，占比38%），紧随其后的是以中文为主的交流方式（17名受访者，占比34%）。另有7名受访者（14%）表示会同时使用中文、英语和卢干达语或其他当地语言，以及以英语为主进行交流。尽管66%的受访者在小组任务中至少会使用中文这一现象令人鼓舞，但显著的语言转换现象也反映出在多语言课堂环境中保持中文作为唯一交流媒介所面临的挑战。

第三，小组活动对教师的设计能力提出了较高要求。如果任务目标不清楚或难度不合适，学生可能只是完成形式上的讨论，而没有真正进行有效的语言交流。因此，教师需要根据学生水平合理设计任务，并提供关键词和句型支持。多数受访者（22人，占44%）表示教师会统一分配任务和分组。另有14名受访者（28%）反映学生可自主选择分组与任务，或采用混合式教学模式。这一发现表明，乌干达汉语教师对小组活动结构仍保持较大控制权，这种做法虽可能限制学习者自主性，但也能确保任务具有明确性与目标导向性。

第四，小组活动也为汉语教学带来了重要机会。它可以有效降低学习焦虑。在小组环境中，学生更容易开口说汉语，从而增强自信心。小组活动显著增加了语言输出时间。在传统课堂中，教师讲解时间较多，而学生参与机会有限。通过小组活动，每位学生都有更多机会进行口语练习，从而提高语言使用频率。

最后，小组合作有助于培养学生的合作能力和跨文化意识。在讨论中，学生不仅学习语言，还会比较中国文化与乌干达文化。例如，在“节日文化”讨论中，学生会比较春节和乌干达传统节日，从而加深对语言和文化的理解。

综上所述，课堂小组活动在提高汉语学习者口语能力方面具有显著效果。虽然在实施过程中存在一定挑战，但通过合理设计和有效管理，小组活动可以成为乌干达汉语教学中一种高效且可持续的发展模式。

### 3.0 课堂小组活动对推动中乌两国汉语教学与文化交流的影响

在全球化背景下，语言学习不仅是掌握一种交流工具，更是理解另一种文化的重要途径。在乌干达的汉语教学实践中，课堂小组活动不仅在提高学习者口语能力方面发挥了重要作用，同时也在推动中国与乌干达之间的文化交流方面产生了积极影响。以麦克雷雷大学孔子学院为例，小组活动为学习者创造了真实的语言使用环境，并促进了跨文化理解，使语言学习与文化体验紧密结合。

首先，从教学角度来看，小组活动改变了传统以教师讲解为主的课堂模式，使课堂更加互动化和情境化。在这种环境中，学生不仅学习语言知识，还通过参与交流活动理解文化意义。

其次，小组活动为中乌两国文化交流提供了一个微观平台。在课堂中，学生通过小组合作讨论文化话题，如家庭观念、教育方式、节日习俗等，可以更直观地比较中乌文化的异同。这种面对面的交流比单纯阅读教材更真实、更生动，也更容易引发学生的兴趣和思考。

此外，小组活动还有助于培养学生的合作意识与开放态度。在多元文化环境中，学生需要尊重不同观点，并学会用汉语表达自己的看法。这种过程不仅提高语言能力，也促进文化包容性的发展，对中乌长期教育合作具有积极意义。

#### 3.1 课堂小组活动为汉语学习者提供了更多真实语境中的口语实践机会

在汉语作为外语的学习过程中，真实语境的缺乏一直是影响学习效果的重要因素之一。在乌干达，学生日常生活中使用汉语的机会较少，因此课堂成为最主要的语言实践场所。在这种情况下，课堂小组活动为学习者提供了接近真实交流环境的机会。

首先，小组活动能够模拟真实生活情境。例如，在课堂中设置“在餐馆点菜”“在市场买东西”“在机场问路”等情景，学生通过角色扮演进行交流。这种活动不仅让学生练习固定句型，还要求他们根据具体情况灵活表达，从而提高语言的实际应用能力。课堂观察发现，学生在多次参与此类活动后，表达更加自然，反应也更加迅速。更有助于提升中文口语流利度。

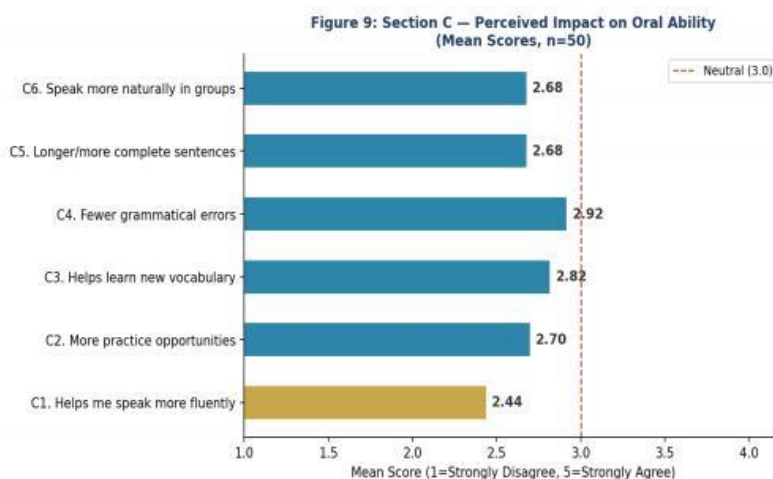


图3.1 小组活动对学生口语流利度的影响 (平均评分, n=50)

上图所示，小组活动有助于提升中文口语流利度。在50名受访者中，21人（42%）表示强烈同意，12人（24%）同意，仅有7人（14%）表示不同意，5人（10%）强烈不同意。这表明多数学习者认为小组活动是促进流利度发展的有效手段。

其次，小组活动增加了语言输出的频率。在传统课堂中，学生发言机会有限，而在小组活动中，每个学生都有更多机会参与对话。例如，在一节45分钟的课中，小组活动可以使学生的平均发言时间提高一倍以上。这种频繁的语言输出有助于巩固所学知识，并促进语言自动化。

再次，小组活动为学生提供了安全的练习环境。在全班发言时，许多学生会因为紧张而不敢开口，而在小组中，交流对象较少，气氛更加轻松。访谈结果显示，大多数学生认为“小组里说话更容易，不怕说错”。这种低焦虑环境有助于提高学习者的自信心，从而促进语言发展。

此外，小组活动还促进了同伴之间的学习。在交流过程中，学生可以互相纠正错误，学习他人的表达方式。例如，一些表达能力较强的学生会帮助其他同学改正发音或句子结构，这种“同伴支持”在一定程度上弥补了教师指导的不足。

因此，小组活动不仅提供了更多语言实践机会，也提高了语言使用的质量，使学习者能够在接近真实的语境中发展口语能力。

### 3.2 课堂小组活动促进了两国学习者之间的文化理解与语言互动

在麦克雷雷大学孔子学院的中乌汉语教学实践中，课堂小组活动不仅为学习者提供了真实的语言实践机会，也在促进文化理解方面展现出显著价值。研究表明，小组活动能够有效搭建文化交流的平台：通过设计与文化对比相关的话题（如“春节与乌干达节日的比较”“中国家庭与乌干达家庭的差异”），学生在讨论中不仅习得相关词汇，还能分享个人经验，从而更深入地理解不同文化背后的价值观。此外，小组活动促进了真实的语言互动——学生在表达自身观点并对他人观点作出回应的过程中，语言能力与沟通能力同步提升。更为重要的是，小组合作有助于培养跨文化意识：学生在交流中逐渐学会尊重文化差异，理解其成因，并由此激发对中国文化的兴趣，部分学生甚至表达了未来赴中国学习或工作的意愿。由此可见，小组活动不仅影响课堂学习成效，更对学习者的长期发展产生积极意义。

然而，对学习者的情感反应维度的量化考察揭示了另一层面的复杂图景。针对小组活动的情感反应（包括自信心、动机、焦虑感及参与度）的调查显示，各项指标的平均得分均低于3.0（量表中性值），整体反映出学习者在情感层面存在轻微的分歧或不确定性。这一结果与学习者对自身能力提升的自我评价呈现出相似趋势，但值得关注的是，其中“课堂参与度”与“参与动机”两项得分最接近中性水平。这表明，尽管学习者在能力获得方面的自我感知尚不强烈，但小组活动所带来的情感效益——尤其是对课堂参与行为和内在动机的激发——比直接的能力提升感知更为显著。换言之，小组活动在降低焦虑、增强投入意愿方面的积极作用，或许比学习者对语言技能进步的觉察更为直接和可感。

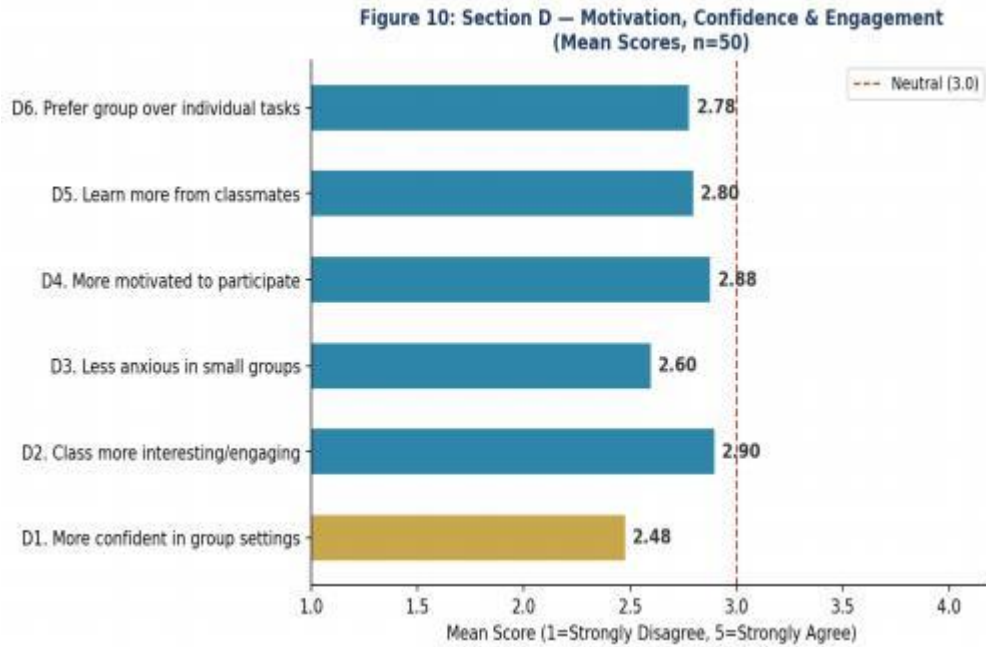


图3.2 动机、信心与参与度 (平均得分, n=50)

上图表示，在小组环境中使用中文时感到更有信心的平均值为2.48。31名受访者（62%）持赞同意见，合作学习理论预测低风险小组环境会提升自信心；小组活动使中文课程更具趣味性和吸引力的平均分：2.90。21名受访者（42%）持中立态度，12人（34%）表示同意或非常同意，另有17人（24%）表示不同意。接近中立的平均分表明，参与者感受到实际能力提升；小组活动能激发学习者更积极地参与——平均分：2.88。70%表示同意，20%的受访者持中立态度，10%表示不同意。较高的认同比例表明，参与动机是小组活动对相当一部分学习者产生的真实益处。

综合上述发现，小组活动在中乌汉语教学中扮演着“能力培养”与“情感激励”的双重角色。一方面，它通过文化讨论与真实互动，成为连接语言教学与文化交流的重要桥梁；另一方面，它在学习者动机与参与度上所展现的潜在优势，提示教学实践中应更加重视小组活动的情感支持功能。未来研究可进一步探讨如何将这种积极的情感反应转化为更明确的能力提升感知，从而最大化小组活动对中乌教育合作的长期价值。

## 结语

本文以麦克雷雷大学孔子学院为案例，围绕“课堂小组活动对乌干达汉语学习者口语能力的影响”这一主题进行了系统研究。通过对课堂观察、问卷调查以及学生访谈的综合分析，可以看出，课堂小组活动在提高学习者口语能力方面具有显著的积极作用，同时也在促进中乌文化交流方面发挥了重要价值。

首先，从语言学习角度来看，小组活动有效增加了学习者的语言输出机会，使学生能够在相对轻松的环境中进行口语练习。研究表明，在参与小组活动后，大多数学生的口语流利度、自信心以及表达能力都有不同程度的提高。这说明，小组活动能够弥补传统课堂中“输入多、输出少”的不足，使语言学习更加平衡和有效。

其次，小组活动通过多样化的形式，如小组讨论、角色扮演和任务型活动等，为不同水平的学习者提供了适合的练习方式。这种灵活性不仅提高了课堂参与度，也增强了学习兴趣，使学生更愿意主动使用汉语进行交流。

再次，从文化层面来看，小组活动为中乌两国文化交流提供了重要平台。在互动过程中，学生不仅学习语言，还通过比较和讨论了解中国文化与乌干达文化的异同，从而提高跨文化交际能力。这种语言与文化相结合的学习方式，对培养具有国际视野的人才具有重要意义。

然而，本研究也发现，小组活动在实际应用中仍面临一些挑战，如学生水平差异、语言使用不充分以及教师设计能力要求较高等问题。因此，在今后的教学中，教师应更加重视活动设计，合理分组，并提供必要的语言支持，以充分发挥小组活动的优势。

总体而言，课堂小组活动是一种有效且具有发展潜力的教学方式。通过不断优化和实践，其在乌干达汉语教学中的应用前景将更加广阔。未来研究可以进一步扩大样本范围，并结合更多教学环境进行比较分析，以获得更加全面的结论。

## 注释

1. 本研究所指“课堂小组活动”主要包括小组讨论、角色扮演、任务型活动和小组展示等形式。
2. “口语能力”主要指学习者在实际交流中使用汉语进行表达的能力，包括流利度、准确性和交际能力。
3. 本研究数据主要来源于麦克雷雷大学孔子学院2025—2026学年的课堂教学实践。
4. 问卷调查共发放60份，有效回收56份；访谈对象为10名不同水平的汉语学习者。
5. 由于研究时间和条件限制，部分数据为阶段性结果，仍需进一步验证。

## 参考文献

- Ellis, R. (2003). *Task based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Ellis, R. (2009). *Task based Language Teaching: Sorting out the misunderstandings*. *International Journal of Applied Linguistics*.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.
- Long, M. H. (1996). *The role of the linguistic environment in second language acquisition*. In W. Ritchie & T. Bhatia (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*.
- Swain, M. (1985). *Communicative competence: Some roles of comprehensible input and output in its development*. In S. Gass & C. Madden (Eds.).
- Tsou, W. (2005). *Improving speaking skills through instruction in oral classroom participation*. *Foreign Language Annals*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

## 附录：问卷调查

本问卷仅用于学术研究，所有信息将严格保密，请根据您的真实情况填写。感谢您的配合!

### 第一部分：基本信息

1. 您的性别：  
 男  
 女
2. 您的年龄：  
 18-20岁  
 21-23岁  
 24岁及以上
3. 您学习汉语的时间：  
 少于6个月  
 6个月-1年  
 1-2年  
 2年以上
4. 您目前的汉语水平：  
 初级  
 中级  
 高级

### 第二部分：课堂小组活动参与情况

5. 您的汉语课堂中经常有小组活动吗？  
 经常  
 有时  
 很少  
 从不
6. 您通常参加哪些小组活动？（可多选）  
 小组讨论  
 角色扮演  
 任务型活动  
 小组展示  
 其他：\_\_\_\_\_

### 第三部分：小组活动对口语能力的影响

请根据您的实际情况选择：（1=非常不同意，5=非常同意）

7. 小组活动让我有更多机会说汉语。  
1 2 3 4 5
8. 小组活动提高了我的口语流利度。  
1 2 3 4 5
9. 小组活动帮助我学习新的词语和句子。  
1 2 3 4 5

10. 在小组活动中，我更有信心说汉语。

1 2 3 4 5

11. 小组活动比传统课堂更有趣。

1 2 3 4 5

**第四部分：存在的问题与挑战**

12. 在小组活动中，我有时不敢说汉语。

1 2 3 4 5

13. 小组中有些同学说得多，有些说得少。

1 2 3 4 5

14. 在小组活动中，我会使用英语或母语。

1 2 3 4 5

15. 小组活动有时候不够有组织。

1 2 3 4 5

**第五部分：文化交流与总体看法**

16. 小组活动帮助我了解中国文化。

1 2 3 4 5

17. 小组活动提高了我学习汉语的兴趣。

1 2 3 4 5

18. 我认为小组活动对提高口语能力很有帮助。

1 2 3 4 5

**第六部分：开放性问题 (可选)**

19. 您认为课堂小组活动最大的优点是什么？

20. 您对改进课堂小组活动有什么建议？