麦克雷雷大学孔子学院学院
毕业论文

题　目：乌干达语言与技能融合课程设置现状研究
——以鲁扬子理工学院孔子课堂为例　.

专　业：　汉语与亚洲学专业　.

学　号：　23/U/08852/EVE　.

姓　名：　Kamba Hillary / 高兴　.

指导教师：　廖金萍　.

完成日期：　2026年4月 9 日　.

DECLARATION

I, Kamba Hillary (高兴), a Year Three student pursuing a Bachelor's degree in Chinese and Asian Studies, hereby declare that this dissertation entitled **"A Study on the Current Status of Language–Skills Integrated Curriculum in Uganda: A Case Study of the Confucius Classroom at Luyanzi Institute of Technology"** is my original work. It has not been submitted to any university or institution of higher learning for the award of any academic or professional qualification.

Signature: _____

APPROVAL

This dissertation has been submitted for examination with my approval as the University Supervisor.

Signature: 廖金萍

Supervisor's Name: 廖金萍

中文摘要

随着中乌经贸合作的不断深化以及乌干达工业化进程的推进，社会对既掌握汉语能力又具备职业技能的复合型人才需求日益增长。在这一背景下，汉语能力如同连接本地技能人才与中国企业的“语言桥梁”，在人才培养体系中发挥着越来越重要的作用。

鲁扬子理工学院孔子课堂作为乌干达较早探索语言与技能融合教学的教育机构之一，其课程设置具有重要的研究价值。本研究以该孔子课堂为个案，系统考察其语言与技能融合课程的实施现状，从课程结构、教学模式、学生学习效果以及与行业需求的匹配程度等方面展开分析。

本研究采用问卷调查、访谈与文献分析等方法。研究结果表明，该校已初步构建语言与技能并行发展的课程体系，为“语言之桥”的搭建奠定了基础。然而，在课程深度融合、实践教学机制以及校企对接方面仍存在不足，桥梁结构尚需进一步完善。

基于上述分析，本文提出优化课程设计、加强校企合作、提升师资跨学科能力以及完善实践教学体系等建议，以期为孔子课堂的特色化发展及乌干达语言与技能融合教育提供参考。

关键词：乌干达；语言与技能融合课程；职业教育；课程设置；汉语教学

Abstract

With the deepening cooperation between China and Uganda and the acceleration of Uganda's industrialization process, there is an increasing demand for interdisciplinary talents who possess both Chinese language proficiency and vocational skills. In this context, Chinese language competence serves as a "linguistic bridge" connecting local skilled workers with Chinese enterprises.

This study takes the Confucius Classroom at Luyanzi Institute of Technology as a case study to examine the current status of language–skills integrated curriculum in Uganda. It analyzes curriculum structure, teaching approaches, student learning outcomes, and alignment with industry needs.

This research employs questionnaires, interviews, and document analysis. The findings indicate that the institution has established a preliminary dual-track system integrating language learning and vocational training, laying the foundation for building the "language bridge." However, deeper curriculum integration, practical training mechanisms, and school–industry collaboration still need to be strengthened.

Based on these findings, this study proposes strategies for curriculum optimization, enhanced school–industry cooperation, improved interdisciplinary teacher training, and strengthened practical instruction, with the aim of supporting the development of language–skills integrated education in Uganda.

Key Words: Uganda; Language–Skills Integrated Curriculum; Vocational Education; Curriculum Design; Chinese Language Teaching

目 录

DECLARATION.....II
APPROVAL.....II
中文摘要.....III
Abstract.....IV
引 言.....8
1.1 研究背景.....8
1.2 问题陈述.....9
1.3 研究目的.....10
1.4 研究问题.....10
1.5 研究意义.....10
1.6 研究范围与限制.....11
1.7 论文结构安排.....11
第二章 文献综述.....12
2.1 乌干达职业教育发展现状.....12
2.2 乌干达汉语教育的发展.....12
2.3 语言与技能融合课程模式的理论基础.....13
2.4 国际经验与比较研究.....14
2.5 语言与技能融合课程实施面临的挑战.....14
2.6 文献评述与研究空白.....15
2.7 本章小结.....15
第三章 研究方法.....16
3.1 研究设计.....16
3.2 研究地点.....16
3.3 研究对象与样本选择.....16
3.4 数据收集方法.....17
3.4.1 问卷调查.....17
3.4.2 半结构式访谈.....17

3.4.3 课堂观察.....17
3.4.4 文件分析.....18
3.5 数据分析方法.....18
3.6 研究的信度与效度.....18
3.7 伦理考虑.....18
3.8 本章小结.....18
第四章 鲁扬子理工学院孔子课堂概况.....19
4.1 学院发展历史与孔子课堂的建立.....19
4.2 办学理念与发展目标.....19
4.3 专业设置情况.....19
4.4 汉语课程设置.....20
4.5 校企合作与国际合作.....20
4.6 教学设施与学习环境.....20
4.7 语言与技能融合课程实施现状.....20
4.8 本章小结.....21
第五章 研究结果与分析.....22
5.1 课程实施整体情况.....22
5.2 课程结构与整合程度分析.....22
5.3 学生学习效果与认知.....23
5.4 教师与管理层观点分析.....23
5.5 与行业需求匹配情况.....24
5.6 优势与不足总结.....24
5.7 本章小结.....24
第六章 课程优化建议.....26
6.1 课程优化建议.....26
6.1.1 铺设“专业桥面”：建立模块化整合课程体系.....26
6.1.2 接通“两岸”：加强校企合作与行业对接.....26
6.1.3 加固“桥墩”：提升教师跨学科教学能力.....26

6.1.4 夯实“路基”：开发本土化职业汉语教材 26
6.1.5 定期“检测”：完善语言与技能综合评价体系 26
6.2 本章小结 27
第七章 结论 28
7.1 研究总结 28
7.2 研究贡献 28
7.3 研究局限与未来展望 28
7.4 结语升华 28
结 论 29
参考文献 30
附录一：学生调查问卷 31
附录二：教师访谈提纲 33
附录三：课堂观察记录表 34

引 言

近年来，中乌关系持续发展，中国企业在乌干达的投资领域不断扩大，涵盖基础设施建设、制造业、信息通信及服务业等多个行业。在此背景下，既掌握汉语又具备专业技术能力的复合型人才需求不断增长。

然而，传统职业教育往往侧重技术技能培养，而对语言能力的重视不足，难以完全满足当前就业市场的实际需求。因此，将语言教育与职业技能培养相结合，逐渐成为职业教育改革的重要方向。

语言与技能融合课程正是在这一背景下产生的一种创新型人才培养模式。该模式以语言为桥，以技能为本，旨在通过两者的有机结合，培养具备跨文化沟通能力与专业技术能力的应用型人才。本研究以鲁扬子理工学院孔子课堂为研究对象，探讨其课程设置现状及存在问题，并在此基础上提出改进建议。

1.1 研究背景

近年来，中乌两国关系持续稳定发展。随着中国“ 一带一路 ”倡议的推进以及中非合作机制的不断深化，中国企业在乌干达的投资规模逐年扩大，合作领域涵盖基础设施建设、制造业、信息通信、能源开发、酒店服务以及技术培训等多个行业。根据乌干达投资局近年来发布的相关报告，中国已成为乌干达重要的投资来源国之一。大量中资企业进入乌干达市场，对既能够使用汉语进行沟通、又具备专业技能的本地人才需求明显上升。

与此同时，乌干达正处于工业化和经济结构转型的重要阶段。《乌干达2040愿景》明确提出要通过发展工业、加强技术创新以及提升青年就业能力来推动国家现代化进程。在这一背景下，技术与职业教育培训（Technical and Vocational Education and Training, TVET）被视为促进经济增长和缓解青年失业的重要手段。职业教育机构肩负着培养具有实践能力和市场竞争力技术人才的责任。

然而，在传统职业教育体系中，课程设计往往侧重技术技能的培养，而对外语能力，尤其是汉语能力的培养相对不足。在中国企业日益参与本地经济建设的现实背景下，单纯具备技术技能而缺乏语言沟通能力的毕业生，在就业竞争中往往处于劣势。因此，将汉语教育融入职业技能培训体系，已成为职业教育改革中的一个重要方向。

语言与技能融合课程正是在这一社会经济背景下产生的一种创新型教育模式。该模式强调语言教育与职业技能训练的深度融合，旨在培养既掌握汉语沟通能力，又具备专业技术能力的复合型应用人才。与传统分离式教学不同，该

模式更加注重情境化学习、任务型教学以及行业导向的课程设计，使学生能够在模拟或真实工作场景中运用汉语完成专业任务。

在乌干达，一些职业院校已经开始探索这一融合模式。鲁扬子理工学院孔子课堂作为较早实践语言与技能融合课程的职业教育机构之一，在课程整合方面进行了积极尝试。学院不仅开设汉语基础课程，还将汉语学习与美容美发、酒店管理、汽车维修、电气安装、管道工程、服装设计、焊接、广播电视制作及新闻学等专业相结合，力求培养符合中资企业需求的应用型人才。

然而，目前关于乌干达语言与技能融合课程实施情况的系统研究仍然较少。已有研究多集中于一般汉语教学或职业教育改革，对于语言与技能融合模式的实际效果缺乏深入分析。因此，有必要对鲁扬子理工学院孔子课堂的课程设置现状进行全面调查与研究，以了解其课程整合程度、教学效果以及存在的问题。

综上所述，鲁扬子理工学院与麦克雷雷大学孔子学院的合作，使其成为兼具语言教学与技能培训双重功能的“孔子课堂”。这种独特的定位，使其有潜力成为连接乌干达青年与中国企业的重要“桥梁”——语言是桥，技能是桥墩，二者共同支撑起学生的职业发展路径。

1.2 问题陈述

尽管语言与技能融合课程在理论层面具有明显优势，但在实际操作中仍可能面临多方面挑战。首先，语言课程与专业课程是否真正实现融合，仍有待验证。在一些院校中，汉语课程与技术课程往往由不同教师分别负责，教学时间安排相对独立，缺乏系统性协调。这种分离式结构可能导致学生在学习过程中难以将语言知识有效运用于专业实践。

其次，师资力量结构也可能影响课程整合效果。理想的融合模式需要既掌握语言教学方法，又了解行业技能的复合型教师。然而，在现实中，语言教师通常缺乏专业技术背景，而技术教师也未必具备汉语能力，导致跨学科合作难度较大。此外，教材与教学资源的不足也是制约因素之一。目前针对乌干达本地职业教育背景开发的行业汉语教材较为有限，现有教材多为通用汉语或商务汉语，缺乏针对具体职业领域的专业术语与情境设计。

因此，本研究试图回答以下核心问题：鲁扬子理工学院孔子课堂的语言与技能融合课程是否实现了有效整合？课程结构是否符合行业发展需求？学生在学习过程中面临哪些困难？学校在课程实施中存在哪些挑战？通过对这些问题的分析，可以为课程优化提供依据。

从“桥梁”视角来看，这一问题可以进一步表述为：这座“语言之桥”究竟搭建得如何？语言课程与技能课程是否真正实现互通？孔子课堂作为桥梁的承载能力如何？这些问题仍有待深入探讨与验证。

1.3 研究目的

（1）总体目标

本研究旨在系统分析鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程的实施现状，评估其整合效果与实际价值，并提出相应的优化建议。

（2）具体目标

1. 分析课程结构与内容安排；
2. 评估语言教学与职业技能训练的融合程度；
3. 调查学生对课程的认知与满意度；
4. 探讨课程与行业需求之间的匹配情况；
5. 提出优化课程设计与教学实施的建议。

1.4 研究问题

本研究围绕以下问题展开：

1. 鲁扬子理工学院孔子课堂的课程设置，是否体现“以语言为桥，以技能为本”的理念？
2. 语言课程与专业课程在教学层面是否实现深度融合？
3. 学生是否能够在专业实践中有效运用汉语？
4. 当前课程是否满足中资企业和本地行业的实际需求？
5. 在课程实施过程中面临的主要挑战是什么？

1.5 研究意义

从理论角度看，本研究有助于丰富乌干达职业教育与汉语教育融合发展的研究成果，为非洲地区语言与技能融合课程模式提供实证案例。

从实践角度看，本研究结果可以为职业院校课程改革提供参考依据，帮助教育管理者优化课程结构，提高教学质量。同时，也有助于提升毕业生就业能力，促进中乌合作背景下的人才培养模式创新。

1.6 研究范围与限制

本研究以鲁扬子理工学院孔子课堂为个案研究对象，重点考察证书与文凭层次课程中的汉语与职业技能整合情况。研究内容包括课程结构、教学方法、学生反馈以及行业匹配度等方面。

由于研究时间和资源有限，本研究仅选取一所院校作为案例，因此研究结果可能不具有完全普遍性。此外，部分数据来自问卷与访谈，存在一定主观性，但通过多种方法交叉验证，尽量保证研究结果的可靠性。

1.7 论文结构安排

本论文共分为七章。第一章为引言，介绍研究背景与研究目的；第二章为文献综述，回顾相关理论与研究成果；第三章介绍研究方法；第四章介绍鲁扬子理工学院孔子课堂的基本情况；第五章呈现研究结果与分析；第六章提出改进建议；第七章为结论部分。

第二章 文献综述

2.1 乌干达职业教育发展现状

职业教育在乌干达国家发展战略中占据重要地位。近年来，乌干达政府不断强调技术与职业教育培训（Technical and Vocational Education and Training, TVET）在促进工业化、减少青年失业以及提升国家竞争力方面的重要作用。《乌干达2040愿景》明确指出，技术技能人才是推动国家经济结构转型的关键力量。为此，政府加大了对职业院校建设、课程改革以及技能认证体系的投入。

根据乌干达教育与体育部发布的相关政策文件，职业教育的目标不仅在于培养基本操作技能，更在于提升学生的创新能力、实践能力和就业能力。然而，在实际运行过程中，乌干达职业教育仍面临一些挑战。例如，部分院校设备陈旧、资金不足、与企业合作不够紧密等问题依然存在。此外，课程内容更新速度较慢，难以及时反映产业结构变化。

在全球化背景下，职业教育的内涵也在发生变化。现代职业教育不仅要求学生掌握技术技能，还要求具备跨文化沟通能力和国际视野。特别是在中乌经贸合作不断深化的背景下，具备汉语能力的技术人才逐渐成为劳动力市场的新需求。中资企业在基础设施建设、电力工程、通信技术和制造业领域的广泛参与，使得能够使用汉语进行技术沟通的本地员工更具优势。

因此，在乌干达职业教育体系中融入汉语教学，不仅是语言教育发展的需要，也是经济现实的要求。职业教育的国际化趋势，为语言与技能融合课程模式的形成提供了现实基础。

从理论视角来看，职业教育与语言教育的融合，本质上是在为学习者搭建一座通往国际就业市场的桥梁。这座桥梁的稳固程度，取决于语言课程与技能课程的整合深度，也直接影响学生未来的职业发展空间。

2.2 乌干达汉语教育的发展

乌干达汉语教育起步于二十一世纪初期。随着中乌关系的不断加强，汉语逐渐进入高等院校和部分中学课程体系。孔子学院的建立为汉语推广提供了重要平台。通过教师派遣、教材支持和文化交流活动，汉语在乌干达的影响力不断扩大。

最初，汉语教学主要集中在语言基础能力培养，如听说读写技能训练和文化知识介绍。这一阶段的教学目标以语言能力提升和文化交流为主，侧重培养学生的一般交际能力。然而，随着经济合作的加深，单纯的基础语言教学已难以满足社会需求。

近年来，汉语教学逐渐向职业导向和应用导向转型。一些院校开始开设商务汉语、旅游汉语等课程，以满足学生就业需求。同时，越来越多的学生认识到，掌握汉语不仅可以拓宽就业渠道，还可以增强与中资企业合作的机会。

国际研究表明，在非英语国家，外语教育若能与职业技能相结合，往往能够提升学生学习动机与学习效果。功能性语言学习理论指出，当语言学习与实际工作任务相结合时，学生更容易理解语言的实际价值。因此，在乌干达职业教育体系中引入职业导向的汉语教学，是汉语教育发展的重要趋势。

从“桥梁”视角来看，汉语教育的发展为职业教育提供了关键支撑，使语言逐渐成为连接本地人才与国际就业市场的重要纽带，为后续课程融合奠定了基础。

2.3 语言与技能融合课程模式的理论基础

语言与技能融合课程模式属于跨学科整合教育模式的一种，其核心理念在于打破语言教学与技能教学之间的界限，实现课程内容的功能整合与协同发展。

（1）跨学科整合理论

跨学科整合理论认为，不同学科之间并非完全独立，而是可以通过共同主题或实践任务进行连接。职业教育强调实践性与应用性，而语言学习强调交际能力与情境运用。当两者结合时，可以通过任务驱动方式实现知识整合。

例如，在汽车维修专业中，学生不仅学习发动机结构和维修技术，同时学习相关汉语术语、操作说明及安全指令。通过这种方式，语言成为完成专业任务的工具，而不再是孤立存在的学科。

从“桥梁”角度来看，跨学科整合理论为“语言之桥”的搭建提供了基础，使语言成为连接不同专业知识领域的重要纽带。

（2）交际语言教学理论

交际语言教学理论（Communicative Language Teaching, CLT）强调语言学习应以真实交流为中心。该理论主张通过情境模拟、角色扮演和任务型活动，使学生在实际沟通中掌握语言技能。

在语言与技能融合课程中，交际教学理论具有重要指导意义。学生在模拟工作环境中使用汉语进行交流，可以增强语言使用的真实性和实用性。例如，在酒店管理课程中，学生可以模拟接待中国游客的场景，练习服务用语和沟通技巧。

这一理论使“语言之桥”不仅具备结构基础，还具备实际通行功能，使学生能够在真实情境中运用语言。

（3）任务型教学理论

任务型教学强调通过完成具体任务促进语言学习。任务可以是解决问题、完成项目或进行合作活动。在职业教育中，任务型教学具有天然优势，因为职业技能本身就是任务导向的。将任务型教学应用于语言与技能融合课程，可以使学生在完成专业操作的同时练习语言表达。例如，在电气安装课程中，学生可以用汉语说明安装步骤或汇报工作结果，从而实现语言与技能同步提升。

从桥梁隐喻来看，任务型教学使学生真正“走上桥梁”，在实践中实现语言与技能的融合运用。

2.4 国际经验与比较研究

在全球范围内，一些国家已探索将外语教育与职业教育结合的模式。例如，在东南亚部分国家，英语与技术培训相结合，以提高学生国际就业能力。在德国双元制职业教育体系中，学生通过企业实践与课堂学习相结合的方式完成职业训练。

在中国，也存在将汉语教学与职业培训结合的实践，尤其是在对外汉语推广项目中，通过“汉语+技能”模式为海外学习者提供综合培训。这些经验表明，课程整合的关键在于课程设计系统化、校企合作紧密化以及师资队伍复合化。

相比之下，乌干达的语言与技能融合课程仍处于探索阶段，在课程整合深度、教材开发以及行业参与程度等方面仍有提升空间。因此，通过个案研究分析现有模式，有助于为后续优化提供实践依据。

2.5 语言与技能融合课程实施面临的挑战

虽然融合模式具有明显优势，但在实际操作中仍存在多方面困难。

首先是课程协调问题。语言课程与技术课程通常由不同部门管理，缺乏统一规划，导致教学目标不一致。

其次是师资问题。既懂汉语教学又了解职业技能的教师数量有限。语言教师可能不熟悉专业术语，而技术教师未必具备汉语能力，这在一定程度上影响课程整合效果。

再次是教学资源不足。目前专门针对乌干达职业教育背景开发的职业汉语教材较少，现有教材难以完全匹配本地行业需求。

此外，评价体系的设计也较为复杂。如何同时评价学生的语言能力与技能能力，是课程实施中的重要问题。

从“桥梁”角度来看，这些问题分别对应桥梁建设中的不同环节：课程协调不足如同桥面未连接，师资不足如同桥墩不稳，资源不足则类似基础不牢，均影响整体结构的稳定性。

2.6 文献评述与研究空白

通过对现有文献的梳理可以发现，乌干达职业教育和汉语教育均已取得一定发展，但关于两者融合模式的实证研究仍较为有限。多数研究停留在政策层面或理论探讨层面，缺乏具体院校案例分析。

因此，本研究以鲁扬子理工学院孔子课堂为案例，通过问卷调查、访谈和课堂观察等方法，对语言与技能融合课程的实际运行情况进行系统分析。该研究不仅弥补现有研究的不足，也为乌干达职业教育国际化发展提供实证支持。

2.7 本章小结

本章从乌干达职业教育发展现状、汉语教育发展趋势、语言与技能融合课程的理论基础、国际经验比较以及实施挑战等方面进行了系统回顾。文献分析表明，将语言教育与职业技能培训相结合具有现实必要性与理论依据，但在实践中仍面临课程整合、师资建设和资源开发等方面的问题。

在此基础上，下一章将介绍本研究的研究方法与数据收集过程，以进一步分析鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程的具体实施情况。

第三章 研究方法

3.1 研究设计

本研究采用以定性研究为主、定量研究为辅的混合研究方法（Mixed Methods Research Design），旨在从多角度、系统性地分析鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程的实施现状与实际效果。

在研究策略上，本研究属于个案研究（Case Study）。个案研究强调对特定对象进行深入、全面、系统的分析，能够在真实教育情境中揭示问题本质。鲁扬子理工学院孔子课堂作为乌干达较早实施语言与技能融合课程的职业教育机构之一，具有一定代表性和研究价值，因此被选为本研究的研究对象。

本研究通过问卷调查、访谈、课堂观察以及文件分析等多种方法收集数据，以提高研究结果的可靠性和有效性。这种多方法结合的研究方式有助于实现数据之间的相互验证（Triangulation），从而增强研究结论的科学性。

3.2 研究地点

本研究在位于乌干达布韦约格雷雷（Bweyogerere）的鲁扬子理工学院孔子课堂开展。该学院成立于2019年，是一所私立职业技术教育机构，开设证书及文凭课程，涵盖多个技术与服务领域。

学院近年来在原有职业技能培训基础上，引入汉语课程，并逐步探索语言与技能融合课程模式。因此，该校在课程设计、教学实践以及校企合作等方面具有一定经验，适合作为本研究的调查对象。

3.3 研究对象与样本选择

本研究的研究对象包括以下四类人员：

1. 汉语教师
2. 职业技能教师
3. 在校学生
4. 学校管理人员

为了保证研究的针对性，本研究采用目的性抽样（Purposive Sampling），选择标准为参与或直接接触语言与技能融合课程的相关人员。

具体样本情况如下：

1. 汉语教师：3人
2. 职业技能教师：6人
3. 管理人员：2人

4. 学生：80人（来自不同专业）

学生样本涵盖美容美发、酒店管理、汽车维修、电气安装、服装设计、焊接等专业，以确保数据具有一定代表性。

3.4 数据收集方法

3.4.1 问卷调查

本研究向80名在校学生发放结构化问卷，回收有效问卷75份。问卷内容主要包括：

- 学生对课程结构的评价
- 对语言与技能融合程度的感知
- 学习过程中遇到的困难
- 对未来就业影响的认知
- 对课程改进的建议

问卷采用五级量表与开放性问题相结合的方式，既便于进行统计分析，也能够获取学生的真实意见。

3.4.2 半结构式访谈

本研究对教师与管理人员进行半结构式访谈。访谈问题主要围绕以下方面展开：

- 课程设计理念
- 教学实施情况
- 融合模式存在的问题
- 行业合作情况
- 未来发展规划

访谈时间约为30–45分钟，在征得受访者同意后进行记录整理，并采用主题归纳法进行分析。

3.4.3 课堂观察

为了解课程整合的实际情况，本研究进行了多次课堂观察。观察重点包括：

- 汉语课堂是否引入专业术语
- 技能课堂是否涉及汉语表达
- 教师之间是否存在协作教学
- 学生课堂参与情况

课堂观察有助于弥补问卷与访谈中可能存在的主观偏差。

3.4.4 文件分析

本研究还对学院课程大纲、教学计划、课程安排表以及校企合作协议等相关文件进行分析，以了解课程结构在制度层面的设计情况。

3.5 数据分析方法

定量数据采用描述性统计分析方法，包括百分比分析与频率统计，用于呈现学生对课程的整体评价。

定性数据采用主题分析法（Thematic Analysis）。研究者对访谈和课堂观察资料进行编码，归纳出若干核心主题，如“课程整合不足”“师资能力限制”“学生就业期待”等。

通过综合分析不同来源的数据，有助于提高研究结果的解释深度与可信度。

3.6 研究的信度与效度

为提高研究信度，本研究在正式问卷发放前进行了预测试，以确保题目表述清晰、结构合理。

为保证研究效度，本研究采用多种数据来源进行交叉验证，并在分析过程中尽量减少主观推断，从而提高研究结论的可靠性。

3.7 伦理考虑

本研究严格遵守学术伦理原则：所有参与者均为自愿参与，研究过程中保证受访者匿名与信息保密，所有数据仅用于学术研究目的。

3.8 本章小结

本章系统介绍了研究设计、研究对象、数据收集方法与数据分析过程。通过采用混合研究方法，本研究为后续分析鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程的实施情况提供了方法支持与数据基础。

第四章 鲁扬子理工学院孔子课堂概况

4.1 学院发展历史与孔子课堂的建立

鲁扬子理工学院成立于2019年，是鲁扬子教育基金会的重要组成部分。学院最初由鲁扬子学院发展而来，该学院早期以中学教育为主。随着乌干达社会对职业技能型人才需求的不断增长，创办人逐步推动学校向职业技术教育转型。

2016年，学院与麦克雷雷大学孔子学院建立合作关系，将汉语与中国文化课程引入校园。这一合作不仅开启了学院的语言教育发展路径，也为其后续课程改革提供了重要支撑。随着合作的不断深化，学院逐步形成以汉语教学为特色的发展方向。

在此基础上，学院的汉语教学点被正式纳入孔子学院下设课堂体系，成为“孔子课堂”。这一转变标志着学院在原有职业教育基础上，进一步实现了语言教育与技能培训的有机结合，使其发展为兼具语言教学与职业技能培养双重功能的特色教育机构。

2019年，学院正式挂牌为理工学院，并获得相关教育主管部门认证，开始提供职业证书与文凭课程，标志着学校发展进入规范化阶段。

4.2 办学理念与发展目标

学院的办学理念是“技能为本，语言为桥，面向国际”。这一理念准确体现了孔子课堂的教育定位，即以职业技能作为学生发展的基础，以汉语能力作为连接国际就业市场的重要桥梁。

在发展目标方面，学院致力于培养符合市场需求的技能型人才，同时提升学生的国际交流能力，并推动中乌教育合作不断深化。

学院强调实践教学与就业导向，在课程设计与教学实施过程中注重学生职业能力的培养，努力实现语言能力与技能能力的协同发展，使学生能够更好地适应多元化就业环境。

4.3 专业设置情况

学院目前开设的主要专业包括：美容美发、酒店与餐饮管理、服装设计、汽车维修、电气安装、管道工程、焊接技术、广播电视制作以及新闻学等。

各专业均配备相应的实训车间或实验室，强调实践操作能力的培养，使学生能够在学习过程中掌握具体职业技能。这种以实践为导向的专业设置，为语言与技能融合课程的实施提供了良好的基础条件。

4.4 汉语课程设置

学院开设的汉语课程主要包括基础汉语、汉语听说、汉字与写作、汉语口语表达以及职业相关汉语术语等内容。课程设置以提升学生基本语言能力为基础，同时逐步向职业应用方向延伸。

在部分专业中，教师已经开始尝试引入行业相关词汇。例如，在汽车维修专业中引入“发动机”“维修”“安全检查”等术语，在酒店管理专业中引入“前台接待”“客户服务”“预订”等表达。这些尝试在一定程度上促进了语言与专业内容的结合。

然而，从整体来看，当前课程整合仍处于探索阶段，尚未形成系统化、模块化的融合课程体系，语言与技能之间的衔接仍有进一步提升空间。

4.5 校企合作与国际合作

学院已与部分本地企业建立合作关系，为学生提供实习与实践机会，从而增强其职业技能与就业能力。

同时，学院获得华为ICT学院认证，学生可参与相关国际技术认证考试。这一合作不仅提升了学院技术培训水平，也增强了学生的国际竞争力。

此外，学院还与中国部分教育机构保持合作关系，在教师培训、课程建设以及学术交流等方面开展合作，为语言与技能融合课程的发展提供支持。

4.6 教学设施与学习环境

学院配备了较为完善的教学设施，包括实训车间、计算机实验室、媒体制作室以及多媒体语言教室等。这些设施能够支持实践教学与语言教学的同步开展。

整体来看，学院的教学环境能够满足职业技能训练与语言学习的基本需求，为融合课程的实施提供了必要的物质保障。

4.7 语言与技能融合课程实施现状

目前，学院汉语课程与职业技能课程主要以并行方式设置，不同专业之间的融合程度存在一定差异。部分专业已尝试在技能课堂中使用简单汉语指令，但整体仍停留在初步阶段。

在教学实施过程中，尚未形成统一的课程整合模式，不同课程之间缺乏系统衔接。此外，教师之间的跨学科合作仍有待加强，这在一定程度上影响了融合教学的深入开展。

从整体情况来看，语言与技能融合课程虽已具备一定基础，但在课程设计、教学实施以及协同机制等方面仍存在提升空间。

4.8 本章小结

本章系统介绍了鲁扬子理工学院孔子课堂的发展历程、办学理念、专业设置、课程安排以及合作情况。总体而言，学院已具备实施语言与技能融合课程的基础条件，并在实践中进行了初步探索。

然而，从课程整合深度与系统性来看，仍存在一定不足。这表明，虽然“语言之桥”已经初步建立，但桥面尚未完全贯通，桥墩仍需进一步加固。未来仍需通过优化课程设计、加强师资协作以及完善教学体系，不断提升融合课程的实施效果。

第五章 研究结果与分析

5.1 课程实施整体情况

根据问卷调查、访谈以及课堂观察结果可以看出，鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程目前处于发展阶段，已具备一定融合基础，但整合深度仍有提升空间。

在75份有效学生问卷中：

- 82%的学生认为学习汉语有助于未来就业；
- 68%的学生认为汉语课程与专业课程 “部分相关” ；
- 21%的学生认为两者 “联系较弱” ；
- 仅有11%的学生认为课程实现了“高度融合”。

这一结果表明，学生普遍认可汉语的职业价值，但对课程融合程度评价相对一般。

从“桥梁”视角来看，学生对汉语职业价值的高度认可，说明“语言之桥”的建设方向是正确的；而对融合程度评价偏低，则表明桥梁结构尚不完善，仍需在课程设计与实施层面进一步加固。

5.2 课程结构与整合程度分析

从课程安排来看，汉语课程与职业课程在时间表上分开设置。汉语课每周安排2–3次，职业技能课根据专业需求安排实训时间。

通过文件分析发现，学院尚未建立系统化的模块整合课程体系。例如，在汽车维修专业中，汉语课程主要讲授基础词汇，但未形成系统的“汽车专业汉语”模块；酒店管理专业虽包含服务对话练习，但尚未与行业技能课程形成一一对应关系。

课堂观察显示：

- 汉语教师偶尔引入行业术语；
- 技能教师较少使用汉语指令；
- 尚未开展协同授课。

这些现象表明，当前课程仍处于“并行设置”阶段，而尚未进入“深度整合”阶段。

从桥梁隐喻来看，课程结构尚未实现系统连接，类似桥面各部分尚未完全衔接，影响整体通达性。

5.3 学生学习效果与认知

（1）学生对就业前景的认知

调查结果显示：

- 76%的学生认为掌握汉语可以提高进入中资企业的机会；
- 64%的学生表示愿意在未来从事与中国企业相关的工作；
- 58%的学生希望增加行业情境模拟教学。

访谈中，多数学生提到，中资企业在建筑、电力和通信领域影响较大，因此希望具备与中国工程师进行沟通的能力。这表明学生对汉语的实用价值具有清晰认知。

从“桥梁”角度来看，学生已经意识到语言在职业发展中的连接作用，表明桥梁的使用需求正在不断增强。

（2）学习困难分析

学生反馈的主要困难包括：

1. 专业汉语词汇不足（65%）
2. 缺乏真实语言环境（72%）
3. 技能课程与汉语课程联系不紧密（54%）
4. 练习时间不足（47%）

这些数据表明，课程整合不足与实践机会有限是当前的主要问题。

从桥梁视角来看，这些困难反映出桥梁在实际使用过程中仍存在断点与不畅通之处，影响学习效果的实现。

5.4 教师与管理层观点分析

教师普遍认为该课程模式具有创新性，但同时指出以下问题：

- 缺乏针对职业教育的汉语教材；
- 教师缺乏跨学科培训；
- 教学时间安排有限；
- 与企业沟通机制尚不完善。

管理层表示，虽然学院资源有限，但仍计划通过加强校企合作与课程优化，不断推动课程发展。

从整体来看，教师与管理层对课程发展持积极态度，但在实施条件方面仍面临一定制约。

从桥梁角度来看，教师与管理层相当于桥梁建设的设计者与维护者，其能力与资源条件直接影响桥梁的稳固程度。

5.5 与行业需求匹配情况

根据访谈内容，部分企业希望毕业生具备以下能力：

- 基本汉语沟通能力；
- 能理解安全指令；
- 能参与跨文化团队合作；
- 具备扎实的专业技能与责任意识。

目前课程已初步覆盖基础沟通能力，但在专业术语系统化教学方面仍存在不足，尚未完全满足行业需求。

从桥梁视角来看，当前课程虽已连接学生与就业市场，但连接程度仍不充分，与企业需求之间仍存在一定距离。

5.6 优势与不足总结

（1）优势

- 课程模式具有前瞻性；
- 学生学习积极性较高；
- 学院具备一定国际合作资源；
- 管理层对课程发展持支持态度。

（2）不足

- 课程整合缺乏系统性；
- 教材与教学资源不足；
- 师资复合能力有限；
- 行业反馈机制尚不完善。

从“桥梁”隐喻来看，当前发展状况可以概括为：学院已具备搭建“语言之桥”的基础条件，学生的学习积极性为桥梁建设提供了动力，管理层的支持为桥梁规划指明了方向；但与此同时，课程整合缺乏系统性，如同桥面尚未完全铺设，师资复合能力不足如同桥墩不够稳固，行业反馈机制不完善则使桥梁两端尚未与企业实现充分连接。

5.7 本章小结

本章基于问卷调查、访谈与课堂观察数据，对鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程的实施情况进行了系统分析。研究结果表明，该课程模式具有良好的发展基础与现实意义，但在课程整合、师资建设与资源配置等方面仍存在一定不足。

总体而言，“语言之桥”已经初步建成，但仍需在结构设计与实际应用层面不断优化。下一章将在此基础上提出针对性的改进建议，以进一步提升课程实施效果。

第六章 课程优化建议

6.1 课程优化建议

基于本研究的分析结果，鲁扬子理工学院孔子课堂语言与技能融合课程虽已初步建立，但在课程整合深度与实践应用方面仍有提升空间。从“语言之桥”的视角出发，本文提出以下优化路径：

6.1.1 铺设“专业桥面”：建立模块化整合课程体系

建议根据不同专业方向设计专项汉语模块，如“汽车维修汉语”“酒店服务汉语”“电气工程汉语”等。通过将语言学习嵌入职业技能训练，使学生在专业学习过程中自然使用汉语，实现“边做边学、学用结合”。从桥梁视角来看，这一措施相当于为不同职业路径铺设专用桥面，使语言与技能之间形成连续、顺畅的连接通道。

6.1.2 接通“两岸”：加强校企合作与行业对接

建议邀请企业参与课程设计与评价，使教学内容与行业需求保持一致。同时，应增加实习与实践机会，使学生能够在真实工作情境中运用汉语。该措施相当于在桥梁两端建立连接点，使学生能够顺利从学校走向就业市场，实现教育与产业的有效衔接。

6.1.3 加固“桥墩”：提升教师跨学科教学能力

应加强汉语教师与职业技能教师之间的合作，通过联合备课与协同教学提升课程融合水平。同时，应开展跨学科培训，培养复合型教师队伍。教师的专业能力如同桥梁的支撑结构，直接影响桥梁的稳定性与承载能力。

6.1.4 夯实“路基”：开发本土化职业汉语教材

建议结合乌干达本地行业发展实际，开发具有针对性的职业汉语教材，内容应涵盖专业术语与工作情境。教材相当于桥梁的基础，其本土适配性直接影响课程实施效果与学习成效。

6.1.5 定期“检测”：完善语言与技能综合评价体系

建议建立语言能力与职业技能相结合的综合评价体系，采用情境模拟、项目展示与实践操作等任务型考核方式。评价体系相当于桥梁的检测机制，有助于及时发现问题并进行优化，从而保障课程长期稳定运行。

6.2 本章小结

本章从课程体系建设、校企合作机制、师资能力提升、教材开发以及评价体系完善等方面提出了系统性优化建议。这些措施相互配合，共同作用，旨在不断提升语言与技能融合课程的整体质量与实施效果。总体而言，这些路径可视为对“语言之桥”的全面建设与加固，为课程的持续发展提供坚实支撑。

第七章 结论

7.1 研究总结

本研究以鲁扬子理工学院孔子课堂为个案，对语言与技能融合课程的实施现状进行了系统分析。研究表明，该课程模式在培养既具备汉语能力又具备职业技能的复合型人才方面具有重要的现实意义与发展潜力。目前，学院已初步构建起语言与技能并行发展的教学体系，为“语言之桥”的搭建奠定了基础。

7.2 研究贡献

本研究从实证角度探讨了乌干达职业教育与汉语教育融合发展的路径，为相关领域研究提供了案例支持。同时，通过引入“语言之桥”的分析视角，为理解语言与技能融合课程提供了新的理论框架，丰富了跨学科课程研究内容。

7.3 研究局限与未来展望

本研究以单一院校为研究对象，研究结果在一定程度上存在局限性。未来研究可扩大样本范围，开展多院校对比研究，以增强结论的普遍性。同时，可进一步探讨企业深度参与课程设计的机制，以提升研究的实践价值与应用意义。

7.4 结语升华

鲁扬子理工学院孔子课堂的实践表明，“以语言为桥，以技能为本”的课程模式具有现实意义与发展潜力。语言是连接乌干达青年与中国企业的桥梁，技能是这座桥的根基。只有根基牢固、桥梁畅通，学生才能真正走向更广阔的就业天地。未来，随着课程结构的不断优化、实践教学的持续加强以及校企合作的深入推进，这座“语言之桥”必将更加坚固，承载更多乌干达青年的职业梦想。

结 论

本研究以鲁扬子理工学院孔子课堂为个案，系统分析了其语言与技能融合课程的实施现状。研究结果表明，该课程在培养具备汉语能力与职业技能的复合型人才方面具有重要的现实意义与发展潜力，已初步构建起语言与技能并行发展的教学体系，为“语言之桥”的搭建奠定了基础。

然而，研究同时发现，在课程整合深度、教学资源配置以及与行业需求的对接机制等方面仍存在一定不足。这些问题在一定程度上影响了语言与技能融合课程的整体实施效果，也制约了学生综合能力的进一步提升。

基于上述分析，本文认为，应通过优化课程结构、推进模块化整合、加强校企合作以及提升教师跨学科能力等措施，不断完善课程体系。同时，应注重实践教学与真实情境应用，使学生能够在职业场景中有效运用汉语，从而真正发挥“语言之桥”的连接作用。

总体而言，语言与技能融合课程为乌干达职业教育与汉语教育的协同发展提供了新的路径。通过持续优化与实践探索，该模式有望更好地服务于中乌合作背景下的人才培养需求，并为其他发展中国家的相关教育实践提供参考。

参考文献

Education and Sports Ministry of Uganda. (2019). *Technical and vocational education and training policy framework*. Kampala: Government Printer.

Huang, R. (2017). Integrating language and vocational education: A practical approach. *Journal of Language Teaching and Research, 8*(4), 650–657.

Littlewood, W. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal, 58*(4), 319–326.

Ministry of Education and Sports Uganda. (2012). *Skilling Uganda: BTVET strategic plan 2012–2022*. Kampala: Government Printer.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Republic of Uganda. (2013). *Uganda Vision 2040*. Kampala: National Planning Authority.

Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge: Cambridge University Press.

World Bank. (2020). *Improving skills development in Sub-Saharan Africa*. Washington, DC: World Bank.

Zhang, L. (2019). Chinese language education in Africa: Development and challenges. *Asian Education Studies, 4*(2), 45–56.

附录一：学生调查问卷

尊敬的同学：

您好！本问卷旨在了解鲁扬子理工学院孔子课堂“语言与技能融合课程”的学习情况。问卷仅用于学术研究，所有信息将严格保密。请根据您的真实情况作答。

第一部分：基本信息

1. 性别：
2. 男　女
3. 年级：
4. 一年级　二年级　三年级
5. 所学专业：
6. 汽车维修　酒店管理　美容美发　电气安装　服装设计　焊接　其他 _____
7. 您学习汉语的时间：
8. 少于6个月　6个月–1年　1–2年　2年以上

第二部分：课程认知（Likert量表）

请根据您的实际情况选择：

题项	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 汉语学习对我的就业有帮助					
2. 汉语课程与专业课程联系紧密					
3. 教师在课堂中会结合专业内容讲解汉语					
4. 我能够在专业学习中使用简单汉语					
5. 当前课程有助于我进入中资企业工作					

第三部分：学习体验

1. 您在学习过程中遇到的主要困难是（可多选）：

专业汉语词汇不足

缺乏真实语言环境

汉语课程与专业课程联系不紧密

教学时间不足

教材不适合本专业

2. 您在技能课程中使用汉语的频率：

经常　　偶尔　　很少　　从不

3. 您是否参与过与中国企业相关的实践或实习：

是　　否

第四部分：课程评价与建议

1. 您认为当前课程最大优点是：

---

2. 您认为最需要改进的方面是：

---

3. 您是否愿意未来从事与中国企业相关的工作：

非常愿意　　愿意　　不确定　　不愿意

附录二：教师访谈提纲

本访谈采用半结构式访谈方式，旨在深入了解语言与技能融合课程的实施情况。

一、课程理解与理念

1. 您如何理解“语言与技能融合课程”？
2. 您认为该课程模式的核心价值是什么？

二、教学实践

3. 在您的课堂中，是否尝试将汉语与专业技能结合？请举例说明。
4. 学生在课堂中使用汉语的情况如何？
5. 是否存在教师之间的协同教学？

三、问题与挑战

6. 当前课程实施过程中面临的主要困难是什么？
7. 在教材、时间安排或资源方面是否存在不足？
8. 学生在学习中最常见的问题是什么？

四、校企合作

9. 学校是否与企业开展合作？合作形式有哪些？
10. 企业是否参与课程设计或评价？

五、发展建议

11. 您认为如何进一步提升课程融合程度？
12. 对未来课程发展有何建议？

附录三：课堂观察记录表

观察日期：_____

课程类型：　汉语课　技能课

专业：_____

授课教师：_____

一、课堂基本情况

项目	记录内容
教学目标是否明确	是 / 否
课堂组织情况	有序 / 一般 / 混乱
学生参与度	高 / 中 / 低

二、语言与技能融合情况

观察项目	频率	备注
使用汉语进行教学指令	高 / 中 / 低	
使用专业汉语术语	高 / 中 / 低	
汉语与技能任务结合	高 / 中 / 低	
情境模拟（如工作场景）	有 / 无	

三、教学互动

项目	表现
学生是否主动使用汉语	经常 / 偶尔 / 很少
教师是否鼓励语言使用	是 / 否
是否存在协同教学	是 / 否

四、总体评价

课堂融合程度：

高度融合　部分融合　基本分离

观察者评价：